

**Муниципальное бюджетное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи  
«Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

**Анализ деятельности  
(самообследование)**

**Центра**

**В 2022-2023 учебном году**



**МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

**Сокращенное название:** МБУ «Крапивинский Центр ДиК».

**Год основания:** – 2000 г. – Муниципальный психолого-валеологический Центр. (Регистрационный номер: 667 от 17.04.2000)

с 2006 г. – МОУ «Крапивинский Центр ППРиК».

(Регистрационный номер: 1024201300749 от 04.10.2006)

с 2011г. – МБОУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»

декабрь 2015г. МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

**Учредитель:** – Администрация Крапивинского муниципального округа  
652440, Кемеровская обл., пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, д.15.

**Директор Крапивинского Центра ДиК:** Ильина Алевтина Александровна.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности – серия 42ЛО1 № 0003102, регистрационный № 16050 от 13 мая 2016 года (бессрочно).

**Местонахождение:**

**Юридический адрес:** – 652440, Кемеровская область, Крапивинский район,  
пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, 4, т. 21-0-26

**Фактический адрес:** – 652440, Кемеровская область, Крапивинский район,  
пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, 4, т. 21-0-26

**e-mail:** - [kcdik@mail.ru](mailto:kcdik@mail.ru)

**Адрес сайта:** [www.kcdik.ucos.ru](http://www.kcdik.ucos.ru).

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» осуществляет свою деятельность на основании действующего Устава. Руководствуясь в своей работе Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, региональными нормативно-правовыми актами, локальными актами.



### **Сведения о кадровом составе**

В отчетный период Центр располагал следующими специалистами:

**Педагогический состав:** общее кол-во - 9, из них 5 -основные работники; 2 специалиста – внутреннее совместительство; 4 специалиста – внешнее совмещение:

- педагоги-психологи – 6;
- учителя-логопеды – 3.

78 % сотрудников в возрасте от 36-55 лет. Это говорит о большом опыте педагогов, что является основой для творческой работы. В коллективе царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки. Весь педагогический коллектив в равных долях имеет высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив однородный, профессионально подготовленный; высшее профессиональное образование у всех специалистов, имеется достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров незначительная, коллектив стабильный.

### **Структура управления МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

Управление МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Бюджетного учреждения, Программой развития, планом работы Центра на год.

### **Основные направления деятельности**

Социальный заказ определяет спектр услуг, оказываемых специалистами Центра:

- Диагностическая деятельность.
- Консультирование педагогов и родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Психолого-педагогическое просвещение.
- Информационно-аналитическая деятельность.

Традиционно диагностическая работа направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, определение физиологической готовности к школе, оценки уровня познавательного развития, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных



и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, выявление речевых нарушений.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации, так и малоформализованные методы.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся школ Крапивинского муниципального округа.

Всего охвачено диагностическими исследованиями **1484** ребенка: **индивидуальных исследований – 696, групповых исследований – 788.** Обследовано родителей – 79 человека.

По результатам проведенных исследований составлены справки, даны рекомендации родителям и педагогам. С детьми, нуждающимися в исправлении речи на логопунктах проведена консультативная работа, даны рекомендации педагогам и родителям.

**Индивидуальной** диагностикой воспитанников дошкольных образовательных учреждений Крапивинского муниципального округа по периодам (осень, весна) за 2022-2023 учебный год охвачено 236 детей.

Целевые исследования готовности детей к школьному обучению включали в себя такие показатели: физическое развитие, психо-эмоциональное развитие, уровень познавательной сферы и соответствие биологического возраста календарному (физиологическая готовность).

Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. Этот показатель оценивает не интеллект как таковой, а уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления, сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями.

#### **Уровень развития познавательной сферы дошкольников**

| Кол-во детей | Доминирующий мотив |                | Внутренняя позиция школьника |                 | Концентрация внимания |         |        | Логическое мышление |         |        |
|--------------|--------------------|----------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|---------|--------|---------------------|---------|--------|
|              | игровой            | познавательный | сформирована                 | не сформирована | высокий               | средний | низкий | высокий             | средний | низкий |
| 236          | 12%                | 88%            | 81%                          | 19%             | 64%                   | 29%     | 7%     | 40%                 | 42%     | 18%    |

Поступление в школу - очень важный момент в жизни ребенка и его родителей, поэтому перед родителями и дошкольными учреждениями стояла



задача - сформировать интерес у детей к школе. Отсутствие внутренней позиции школьника выявлено у **19 %** детей, а у **88%** детей преобладает познавательный мотив, доминирование игрового мотива проявляется у **12%** дошкольников.

Всего с высоким уровнем внимания - **64%** детей; со средним уровнем - **29%** детей; с низким - **7%** воспитанников.

Всего с высоким уровнем развития логического мышления - **40%** детей, со средним - **42%**; с низким **18%** воспитанников.

Анализ низких результатов обследования позволил определить прогноз дальнейшего развития каждого ребенка, отобрать содержание коррекционно-развивающего воздействия и определить дальнейший маршрут развития детей не готовых к поступлению в школу.

Индивидуальной диагностикой были охвачены 364 обучающихся первых классов школ Крапивинского муниципального округа.

Для исследования психических функций использовались методики на определение типа памяти (слуховая, зрительная), мышления, концентрации внимания.

Результаты исследований показали, что уровень развития психических процессов у обучающихся первых классов школ округа далеко не у всех соответствуют возрастным показателям. Всего с высоким уровнем зрительной памяти **12%**, выше среднего - **44%** обучающихся; со средним уровнем - **37%** обучающихся; ниже среднего – **7%**. Высоким уровнем слуховой кратковременной памяти обладают **18%** обучающихся; выше среднего – **36%**; средним- **36%** обучающихся; ниже среднего – **10%**.

Групповые исследования проводились с обучающимися пятых классов с целью изучения адаптационного периода к школьной жизни в среднем звене. В исследовании приняли участие **235** – пятиклассников и **43** – обучающихся десятых классов.

| Количество<br>Обучающихся<br>5 классы | Высокая степень<br>адаптации | Средняя степень адаптации | Низкая степень<br>адаптации |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 235                                   | 57%                          | 35%                       | 8%                          |

Адаптация обучающихся в 5-х классах в 2022-2023 учебном году проходила в спокойном режиме, скачков в проявлении уровня тревожности и напряженности не наблюдалось. Успеваемость в основном хорошая/удовлетворительная.



В диагностическом исследовании адаптации обучающихся 10 классов принял участие 51 десятиклассник. Анализ уровня адаптации десятиклассников показал: низкий уровень у 3%, средний уровень у 15%, высокий уровень адаптации у 82% обучающихся.

Всего 3% обучающихся нуждающиеся в помощи по преодолению возникших трудностей.

Групповая диагностика проводилась при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении обучающихся девятых (219 чел.), одиннадцатых классов (38 человек), 63% обучающихся планируют поступление в ВУЗы. 65% детей уже выбрали профессию, все они хотят стать специалистами. Предпочитаемыми профессиями являются: психолог, врач, менеджер, частный предприниматель. К избегаемым профессиям относятся профессии учителя, продавца, слесаря, дворника. Мотивами для выбора профессии являются: интересы, отсутствие проблем с трудоустройством, зарплата, престиж.

В изучении уровня психоэмоционального состояния 9,11 классов приняли участие 257 обучающихся. 11-образовательных организаций Крапивинского муниципального округа.

#### Компоненты психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ

| <i>Познавательный компонент</i><br>(способность к самоорганизации)    |               |          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| Уровень в % отношении                                                 | Высокий       | 76/29%   |
|                                                                       | Выше среднего | 121/47%  |
|                                                                       | Средний       | 56/22%   |
|                                                                       | Низкий        | 4/2 %    |
| <i>Личностный компонент</i><br>(уровень тревоги)                      |               |          |
| Уровень в % отношении                                                 | Высокий       | 15/6%    |
|                                                                       | Выше среднего | 72/28%   |
|                                                                       | Средний       | 91/36%   |
|                                                                       | Низкий        | 60/23%   |
|                                                                       | Очень низкий  | 19/7%    |
| <i>Процессуальный компонент</i><br>(знакомство с процедурой экзамена) |               |          |
| Уровень в % отношении                                                 | Высокий       | 105/41 % |
|                                                                       | Выше среднего | 110/43%  |
|                                                                       | Средний       | 38/15%   |
|                                                                       | Низкий        | 4/1%     |

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. В зависимости от полученных результатов определены



шкалы стрессоустойчивости: высокий уровень имеют 22% обучающихся, средний уровень – 68%, низкий уровень – 10% обучающихся.

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. В этом учебном году за консультативной помощью к педагогам - психологам, учителям – логопедам обратилось около **2038** человек. Было проведено: индивидуальных консультаций – **726**, из них с обучающимися - **173**, с родителями – **406**, с педагогами – **147**.

✓ групповых консультаций **92** – **1312** чел., из них с обучающимися - **987**, с родителями – **236**, с педагогами – **89**.

Педагоги-психологи проконсультировали всего -1802 человек, из них:

– индивидуально – **560** чел. детей – **140** чел., родителей – **273** чел., педагогов - **147** чел.;

– групповое консультирование - **1242** детей – **987** чел., родителей – **178** чел., педагогов - **77** чел.;

Учителя-логопеды проконсультировали всего -236 человек, из них:

– индивидуально – **166** чел. детей – **33** чел., родителей – **133** чел., педагогов - **12** чел.;

– групповое консультирование – **70** чел., родителей – **58** чел., педагогов - **12** чел.

Значительное место в работе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» занимает коррекционно-развивающая деятельность, которая осуществляется педагогами-психологами с детьми, как в группах, так и индивидуально, в зависимости от вида применяемых методов и специфики нарушений.

С детьми, нуждающимися в занятиях проводилась психолого-педагогическая коррекция, всего проведено индивидуальных занятий **3369** (логопедических -**2224** занятие с **43** чел.; психологических – **1145** занятий с **52** чел.), которые посещали **95** человек;

групповых занятий прошло **778** (логопедических -**218** занятий с **34** чел.; психологических – **560** занятие с **487** чел.), которые посещали **521** ребенка.

Всего посещали занятия **616** человек. Из них **102** - дошкольного возраста; **296** - младшего школьного возраста, **198** – основной школы и **20** – старшей школы.



Групповые занятия для детей с ОВЗ «Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ 5-9 классов с задержкой психического развития» (9кл. – 2 чел.), (2,3,5,7 кл. -12 чел.)

Коррекционная логопедическая работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей детей. Работа проводилась индивидуально и с группой.

Так, индивидуальные занятия посетили 43 детей, а групповые занятия посетили 34 человек.

Просветительская деятельность реализовывалась в следующих формах: классные часы, родительские собрания, семинары, мастер-классы. Проведение тематических классных часов. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Выступления на родительских собраниях. Всего их прошло – 45. Проведены семинары:

- Семинар для педагогов 1 классов «Адаптация как важный фактор успешности обучения» (октябрь 2022г.);
- Семинар для воспитателей и учителей начальных классов «Совместная работа педагога и психолога по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении учебных программ, развитии и социальной адаптации» (январь 2023г.)

В марте 2023 года были проведены лекции в рамках Школы приемных родителей (10 чел.). Большое внимание уделялось проведению акций, олимпиадам. Всего в акции приняло участие – 486 обучающихся. В «Недели психологии» - 1039 чел. В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, были определены направления ее совершенствования. По результатам проверки состояния методической работы с педагогическими кадрами выявлено, что работа выстроена в соответствии с планом, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки дидактических проблем, в течение года, работали методические объединения (МО), они являлись главным звеном методической работы. Проведено 8 заседаний.

С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре. Специалисты Центра принимали участие в вебинарах для педагогов-психологов и учителей-логопедов, проходят курсы повышения квалификации.



В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли – 3 педагога.

Важным направлением деятельности МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования», которое обеспечивает профессиональный рост, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. В ноябре 2022г. в районе прошел конкурс педагогического мастерства «Педагог-психолог – 2023».

Специалисты МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» являются активными участниками публикаций на сайте учреждения и в Контакте.

МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» обслуживает достаточно большой круг клиентов и в рамках профессиональной деятельности тесно взаимодействует со многими причастными организациями.

На базе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» много лет работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Она создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. В 2022-2023 учебном году проведено 21 заседаний, просмотрено 58 детей.

Вывод: работа Центра строилась согласно плана и поставленных задач. Все запросы, плановые и внеплановые мероприятия выполнены специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» в полном объеме.

Педагоги постоянно повышали профессиональный уровень, внедряли новые формы и методы работы, разрабатывали и апробировали образовательные программы, различными способами транслировали практические навыки и методические наработки.



Протшнуровано и пронумеровано

листов

Директор МБУ «Карапавинский Центр ДиК»

А.А. Ильина

« 09 яву 2014 »

