

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УО администрации  
Крапивинского муниципального  
округа  
Д.С. Заворин  
«19» 06 2023г

УТВЕРЖАЮ  
Директор МБУ «Крапивинский  
Центр диагностики и консультирования»  
А.А. Бина  
«19» 06 2023г

**Годовой план работы  
МБУ «Крапивинский Центр диагностики и  
консультирования»  
на 2023-2024 учебный год**



**ЮЗБАСС**  
время быть первыми



## Введение

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Концепция МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» построена на основных положениях развития системы психолого – медико - социального обеспечения образования в Российской Федерации. В соответствии со ст.29 Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г, ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г., образование ребенка должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- воспитание уважения к окружающей природе.

Эффективность выполнения данных задач повышается с ростом психологической компетентности родителей, педагогов и руководителей системы образования.

Применение в образовательной практике знаний о законах и механизмах функционирования психики в различные возрастные периоды, использование в повседневной педагогической работе достижений психологической и педагогической науки в сочетании с личноно - ориентированной позицией и гуманистической направленностью педагогических методик и технологий, обеспечивает бережное отношение к личности ребенка, позволяет максимально раскрыть его потенциал.

Деятельность по психолого-социально-педагогическому сопровождению исходит из необходимости достижения образовательных и социальных целей системы образования:

- образовательные цели - это приобретение обучающимися, воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- социальные цели - это помощь обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, социального и экономического положения семьи.

Под психолого-социально-педагогическим сопровождением понимается многоуровневая организационная система, интегрирующая основные структурные единицы, которые обеспечивают оказание



эффективной социальной и психологической помощи всем субъектам образовательного процесса в учреждениях образования всех типов и видов.

Основной целью совершенствования системы психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса является повышение качества и обеспечение доступности психологических и социально - педагогических услуг в сфере образования с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся в образовательном процессе, усиления воспитательной составляющей образования.

Система психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагает активное применение достижений современной педагогической науки для получения качественных результатов при решении воспитательных и социальных задач в образовательной практике в их тесной взаимосвязи с опорой на гуманистические принципы отечественного образования. Социально - психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к инновационным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и психологического комфорта.

Концепция модернизации образования признает необходимость оказания дополнительной помощи и поддержки детям с целью создания благоприятных условий для их развития, защиты прав не только в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», но и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., где введены понятия: инклюзивное образование, образовательная программа, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, психолого – медико - педагогическая комиссия.

В соответствии с пунктом 5 статьи 5 нового закона «Об образовании» в Российской Федерации в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Принципы инклюзии нашли поддержку на самом высоком уровне. Инклюзивный подход сформулирован в **Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»**, утвержденной **4 февраля 2010 года**. *«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»*. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит главной задачей современной школы – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Важнейшим положением «инициативы» является положение, согласно которому «в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Таким образом, деятельность МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» приобретает особую актуальность, реализуя концепцию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка нуждающихся в помощи детей, работа с членами их семей, просветительская деятельность по повышению родительской компетентности, взаимодействие с детскими учреждениями и организациями в решении проблем ребенка – эти и другие направления деятельности учреждения, способствуют реализации целей и задач, поставленных государственными законодательными актами в области защиты прав детей, стратегией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

**В соответствии со статьёй 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 основными задачами Центра являются:**

- оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанными в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовным делам, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

**Психолого-педагогическая, медико-социальная помощь включает в себя:**

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;



4) оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

5) осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи.

Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам (общеразвивающим) статья 31 ч. 1, ч.5 Федерального закона об образовании.

#### **Основные условия:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- создание психологически безопасной образовательной среды.

#### **Анализ кадрового потенциала и основных направлений деятельности МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» показал ряд проблем:**

- недостаточное количество штатных единиц для реализации всех направлений;
- отсутствие в штатном расписании Центра медицинских работников;
- недостаточная площадь для реализации всех направлений деятельности;

- не все специалисты Центра аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- недостаточная оснащённость кабинетов специалистов специализированным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ;
- отсутствие в Центре безбарьерной среды для лиц с ОВЗ;
- недостаточный уровень финансирования для повышения квалификации специалистов по работе с детьми с проблемами аутистического спектра;
- в связи с выходом новых инструктивно-методических документов, а именно инструктивно-методических писем Министерства образования и науки РФ № ВК-1074/07 от 23.05.2016 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», № ВК - 268/07 от 10.02.2015 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», необходимо внести соответствующие изменения в нормативные документы по деятельности ТПМПК, по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточное освоение специалистами профессиональных технологий по работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Как показывает анализ выявленных проблем, необходим целостный и системный подход к их решению посредством оптимизации деятельности всех специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования». Для этого необходимо осуществлять комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса, через осуществление эффективной работы специалистов по созданию условий по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, адаптации и социализации.

**Миссия Центра** - оптимизация информационных, научно-методических, кадровых, финансовых, материальных ресурсов для создания системы оказания квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса.

**Реализация миссии Центра осуществляется через:**

- внедрение системы управления, способствующей созданию условий для объединения усилий всех субъектов образовательной деятельности, для оказания квалифицированной комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи всем участникам образовательного процесса.



**Основная цель деятельности**  
**МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**  
**на 2023 –2024 учебный год**

Обеспечение комплексной психолого-педагогической, медико - социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, а также их семьям, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с требованиями ФГОС, через деятельность ТПМПК.

**В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:**

1. Осуществлять мониторинг эффективности оказываемой организациями осуществляющими образовательную деятельность, в направлении психолого педагогической, медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
2. Проводить коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и адаптации, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
3. Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни по предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидов и других форм девиантного поведения среди подростков и молодежи.
4. Оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
5. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу через применение современных психолого-педагогических технологий.
6. Совершенствовать формы и методы психолого-педагогического консультирования с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, их родителями и педагогическими работниками.
7. Оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.
8. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое обследование, для своевременного выявления особенностей в психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.
9. Определять специальные образовательные потребности и условия обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, для обеспечения их развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме (ТПМПК).



### Основные направления деятельности:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- анонимное консультирование детей и родителей (лиц их заменяющих);
- профилактическая и просветительская деятельность;
- организация деятельности ТПМПК.

### Прогнозируемый результат:

1.Своевременно выявлены дети, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении.
2. Определены специальные образовательные потребности и условия обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, для обеспечения их развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме.
3. Проведены коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и адаптации, в результате устранены частично или полностью трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
4. Повысилось качество психолого-педагогической помощи в связи с применением в коррекционно-развивающей работе новых психолого-педагогических технологий: арттерапии (музыкотерапии, танцевальной терапии, песочной терапии), игротерапии.
5.Повысилось качество психолого-педагогического консультирования. Частично, либо полностью устранены проблем у обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, повысилась психолого - педагогическая компетентность у родителей и педагогов.
6.Повысилось качество работы в образовательных организациях по разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.
7.Осуществлён мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в направлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, по итогам которого определены проблемные моменты и пути решения.
8. Повысилось качество проводимой профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни, по предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидов и других форм девиантного поведения среди подростков и молодежи, в связи, с чем снизилось количество детей с данными проблемами.
9. Оказана помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
10.Повышение качества психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.



## План работы педагогического совета

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
<b>Педагогический совет</b> Коллегиальный, постоянно действующий совещательный орган самоуправления психолого-педагогической деятельности педагогов учреждения.				
1	<b>Проблемный (установочный) педсовет</b> 1.«О совершенствовании деятельности Центра психолого - педагогической и медико-социальной помощи». 2.Анализ работы Центра за 2022-2023 учебный год. 3.Основные цели и задачи развития МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» на новый 2023-2024 учебный год. <b>Форма проведения:</b> круглый стол <b>Цель:</b> определить основные стратегические тенденции развития системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в рамках деятельности учреждения, округа.	Сентябрь	Директор, методист, специалисты	Материалы совещания Протоколы Повышение уровня профессионального мастерства специалистов. Целеполагание профессиональной деятельности осмысление содержания приоритетных задач в условиях модернизации образования.
2	<b>Тематический педсовет</b> «Тревожность детей. К чему она может привести». <b>Форма проведения:</b> круглый стол <b>Цель:</b> развитие профессиональных компетенций педагогов.	Декабрь	Директор, Методист, специалисты	Материалы совещания Протоколы Повышение психолого-педагогической компетентности специалистов.
3	<b>Тематический педсовет</b> «Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся «группы риска» <b>Форма проведения:</b> круглый стол <b>Цель:</b> демонстрация лучшего опыта работы педагогов.	Март	Директор, Методист, специалисты	Материалы совещания Протоколы



4	<p><b>Итоговый педсовет</b></p> <p>1. Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы Центра на новый учебный год.</p> <p>3. «Эффективность диагностической, консультативной и коррекционной работы с обучающимися (качественное оформление результатов деятельности)»</p> <p><b>Форма проведения:</b> круглый стол</p> <p><b>Цель:</b> актуализировать проблемы, возникающие по вопросам оказания психолого-педагогической и медико-социальной деятельности, определить пути решения.</p>	Июнь	Директор, Методист, специалисты	<p>Материалы совещания</p> <p>Протоколы</p> <p>Определение задач психолого-и медико-социальной деятельности на новый учебный год.</p> <p>Совершенствование деятельности учреждения.</p>
---	--	------	---------------------------------------	---



### Совещание при директоре

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1	1.Повышение квалификации специалистов (работа с детьми ОВЗ). 2.Выполнение требований по охране труда и технике пожарной безопасности. 3.Готовность к новому учебному году. 4.Утверждение плана работы на октябрь.	Сентябрь	Директор	Материалы совещания Протоколы
2	1.Организация работы с ОУ. 2. Итоги проверки программно-методического обеспечения педагогов. 3.Утверждение плана работы на ноябрь.	Октябрь	Директор	Материалы совещания Протоколы
3	1.Итоги проверки индивидуальной работы учителей-логопедов с детьми, имеющих разные речевые нарушения. 2.Проверка журналов занятий. 3.Утверждение плана работы на декабрь	Ноябрь	Директор	Материалы совещания Протоколы
4	1.Подведение итогов работы за I полугодие, утверждение плана на январь. 2. Итоги проверки работы педагогов-психологов по оказанию психологической помощи обучающимся, проявляющих агрессивное поведение. 3.Работа сайтов в ОУ, в Контакте	Декабрь	Директор	Материалы совещания Протоколы
5	1.Состояние охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности. 2.Выполнение инструкции по ТБ, ПБ, СанПиНа во время проведения занятий. 3. Проверка журналов консультаций и диагностики. 4. Утверждение плана на февраль.	Январь	Директор	Материалы совещания Протоколы
6	1. Итоги проверки работы педагогов-психологов по оказанию помощи обучающимся 4 класса при переходе в среднее звено. 2. Проверка журналов по видам работ. 3. Утверждение плана работы на март.	Февраль	Директор	Материалы совещания Протоколы
7	1. Итоги проверки работы учителей-логопедов по оказанию логопедической помощи детям, имеющим трудности коммуникации. 2.Проверка журналов занятий. 3.Утверждение плана работы на апрель.	Март	Директор	Материалы совещания Протоколы
8	1.Утверждение плана работы на май. 2.Итоги проверки работы педагогов-психологов по подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов.	Апрель	Директор	Материалы совещания Протоколы
9	1. Итоги работы за 2023- 2024 уч. год 2.Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.	Май	Директор	Материалы совещания Протоколы



## Нормативно-правовое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1	Информирование и обеспечение специалистов нормативными и правовыми документами.	В течение учебного года	Директор	Формирование папки
2	Обновление и пополнение систематизация базы данных: о детях и подростках, прошедших через ТПМПК.	В течение учебного года	Председатель ТПМПК	Алфавитная книга Электронная база данных
3	Обновление и систематизация нормативной и методической базы педагога-психолога, учителя-логопеда ОУ по диагностическому, профилактическому, консультативному, коррекционному направлению в связи с переходом на ФГОС НОО, а также в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07	В течение учебного года	Специалисты Центра	Пакет документов по направлениям
4	Отбор эффективных психодиагностических методик и коррекционно-развивающих программ (одобренных Министерством образования и науки в соответствии с требованиями ФГОС по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии)	В течение учебного года	Специалисты	Пакет документов по направлениям
5	Пополнение и систематизация нормативной и методической базы педагога-психолога ОУ по направлению работы с детьми с девиантным поведением	В течение года	Директор Педагогический психологи	Пакет документов
6	Систематизация передового психолого-педагогического опыта работы специалистов Центра, рецензирование и сертификация методических пособий, программ	В течение года	Директор специалисты	Пакет документов

**Методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов Крапивинского муниципального округа**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	<p>1. «Организация благоприятного мотивирующего начала занятия, как инструмент повышения качества образования»</p> <p>2. Анализ работы за прошедший учебный год.</p> <p>3. План работы на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>4. Обсуждение графика проведения методических объединений.</p> <p>5. Курсовая переподготовка и аттестация.</p>	Сентябрь	Руководитель РМО	Оказание методической помощи
2.	<p>1.«Социально-профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей в школе в рамках профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ».</p> <p>2.«Толерантность, как составляющая психолого-педагогической культуры современного педагога».</p> <p>3.Совершенствование системы ведения рабочей документации педагога-психолога.</p>	Ноябрь	Руководитель РМО	Оказание методической помощи
3.	<p>1.«Отклоняющееся поведение у подростков: причины и профилактика».</p> <p>2.«Кризисные состояния у детей-подростков».</p> <p>3. Диагностика успехов и затруднений педагогов-психологов.</p>	Январь	Руководитель РМО	Оказание методической помощи
4.	<p>1.«Влияние стилей взаимоотношений в семье на проявление агрессивности подростков».</p> <p>2.«Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера личности».</p> <p>3.Проект плана работы МО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Отчеты по самообразованию.</p>	Апрель	Руководитель РМО	Оказание методической помощи



**Методическое объединение учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов Крапивинского муниципального округа**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	<p>1. Обзор содержания авторского курса Архиповой Е.Ф. «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми, подростками и взрослыми, имеющими разные речевые нарушения».</p> <p>2. Утверждение плана работы РМО на 2022-2023г.г.</p> <p>3. Утверждение «Рабочих программ по логопедии на 2022-2023 учебный год» с учетом ФГОС ДОО, ФГОС НОО; ФГОС ОВЗ.</p>	Октябрь	Руководитель РМО	Рабочая программа
2.	<p>1. «Формирование долгосрочных (партнёрских) отношений между родителями детей с логопедической патологией и специалистами».</p> <p>2. Консультации по вопросам введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.</p>	Декабрь	Руководитель РМО	<p>Доклады учителей-логопедов;</p> <p>Рекомендации для учителей предметников</p>
3.	<p>1. «Чтение как процесс взаимодействия с ребенком, имеющим трудности коммуникации».</p> <p>2. Взаимодействие с педагогами в рамках инклюзивного образования.</p>	Март	Руководитель РМО	Доклады учителей-логопедов
4.	<p>1. «Повышение эффективности логопедического воздействия в работе с дошкольниками с ТНР при помощи интерактивных игр».</p> <p>2. Итоги работы за год. Планирование работы на следующий год. (Разработка тематических планирований, составление отчетов, анализ о проделанной работе.)</p> <p>3. Отчет по теме самообразования.</p> <p>4. Обсуждение плана работы РМО на 2024-2025 уч.г.</p>	Май	Руководитель РМО	Доклады учителей-логопедов

### Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	<b>Семинар для педагогов среднего звена «Буллинг: причины, маркеры, последствия».</b>	Октябрь	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности педагогов по работе с первоклассниками.
2.	<b>Консультация для педагогов и родителей первоклассников «Условия успешной адаптации первоклассников к школе».</b>	Октябрь	Специалисты	Результаты диагностики
3.	<b>Консультация для педагогов 7-8 классов «Как уберечь детей от вредных привычек».</b>	Ноябрь	Педагог-психологи	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов ОО
4.	<b>Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2024».</b>	Ноябрь	Педагог-психологи	Материалы конкурса Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
5.	<b>Консультация для педагогов «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».</b>	Декабрь	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
6.	<b>Семинар воспитателей дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».</b>	Январь	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
7.	<b>Консультация для педагогов выпускников «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке обучающихся к экзаменам».</b>	Январь	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности



8.	<b>Консультация для педагогов среднего и старшего звена «Что делать, если у ребенка в школе началась паническая атака».</b>	Февраль	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
9.	<b>Консультация для педагогов 5-8 классов «Речевая агрессия у детей».</b>	Апрель	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
10.	<b>Консультация для педагогов 9, 11-х классов «Как помочь выпускнику подготовиться к экзаменам».</b>	Май	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
11.	<b>Выступления на педагогических советах, семинарах</b>	По запросу	Педагоги-психологи	Материалы выступлений

### Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	<b>Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.</b> Цель: повышение психолого-педагогической грамотности и компетентности родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-логопеды	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Устранение трудностей в развитии детей.
2.	<b>Проведение консультаций в рамках индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по программам коррекционно-развивающей, профилактической направленности.</b>	В течение года по плану	Специалисты	Индивидуальные, групповые консультации
3.	<b>Участие в родительских собраниях по запросу ОО, муниципальных учреждений района.</b>	В течение года по запросу	Специалисты	Материалы выступления
4.	<b>Встречи с родителями будущих первоклассников в ДОУ района «Готовность ребенка к школе».</b>	По запросу	Специалисты	Материалы выступлений
5.	<b>Консультация родителей первоклассников «Трудности адаптации первоклассников»</b>	Сентябрь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений
6.	<b>Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики пятиклассников.</b>	Октябрь	Специалисты	Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
7.	<b>Консультация родителей пятиклассников «Возрастные психологические особенности пятиклассников».</b>	Ноябрь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений
8.	<b>Консультация для родителей «Стратегия поддержки выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ».</b>	Декабрь	Педагоги-психологи	Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
9.	<b>Консультация для родителей детей начальных классов «Поощрение и наказание в воспитании детей».</b>	Декабрь	Педагоги-психологи	Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности



10.	<b>Консультация для родителей выпускников</b> «Эмоциональная поддержка ребенка на этапе подготовки к экзаменам».	Январь	Педагоги-психологи	Повышение логопедической компетентности
11.	<b>Консультация для родителей воспитывающих приемных детей</b> «Как воспитать у ребенка ответственность за свое поведение».	Февраль	Педагоги-психологи	Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
12.	<b>Консультация родителей обучающихся находящихся в социально опасном положении</b> «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений».	Март	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
13.	<b>Консультация родителей выпускников</b> «Помощь родителей в профессиональном самоопределении обучающихся».	Март	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
14.	<b>Консультация для родителей выпускников</b> «Как подготовиться себя и ребенка к успешной сдаче экзаменов».	Апрель	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
15.	<b>Консультация для родителей обучающихся 4-5-х классов</b> «Как помочь ребенку полюбить учебу».	Май	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
16.	<b>Консультация для родителей первоклассников</b> «Организация свободного времени детей в период летних каникул».	Май	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
17.	<b>Консультация для родителей дошкольников</b> «Нравственно волевая подготовка детей к школе в семье».	Июнь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
18.	<b>Выпуск брошюр и памяток для родителей по работе с детьми с девиантным поведением, воспитанию толерантного отношения. Информирование на сайте учреждения.</b>	В течение года	Специалисты	Рекомендации

## Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	<b>Мониторинг психологического здоровья дошкольников</b> (на начало года).	Сентябрь	Специалисты	Результаты мониторинга, рекомендации
2.	<b>Мониторинг психологического здоровья первоклассников</b> (на начало года).	Октябрь	Специалисты	Результаты мониторинга, рекомендации
3.	<b>Индивидуальная диагностика:</b> «Обследование обучающихся для первоначальной постановки на воинский учет».	По запросу	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
4.	<b>Изучение уровня психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.</b>	Октябрь	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
5.	<b>Групповая диагностика:</b> «Изучение психологических особенностей развития детей на этапе адаптации к пятому классу».	Октябрь	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
6.	<b>Акция для обучающихся 5, 10 классов</b> «Послание сквозь время».	Октябрь	Педагоги-психологи	Дифференциация смысловых личностных конструктов, их анализ, фотоотчет
7.	<b>Консультация для обучающихся 9, 11 классов</b> «Я спокоен... или Способы борьбы со стрессом».	Октябрь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
8.	<b>Групповая диагностика:</b> «Изучение процесса адаптации к десятому классу».	Ноябрь	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
9.	<b>Групповая диагностика профессиональной направленности старшеклассников.</b>	Ноябрь	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
10.	<b>Тренинговое занятие с обучающимися 9 классов</b> «Что нами движет при выборе профессии?».	Ноябрь	Педагоги-психологи	Фотоотчет
11.	<b>Диагностика психологического здоровья дошкольников, первоклассников. Определение профессиональной</b>	Декабрь, январь, февраль	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации



	<b>направленности старшекласников. Изучение уровня психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.</b>			
12.	<b>Консультация обучающихся 9,11 классов по профориентации «Вверх по лестнице жизни».</b>	Декабрь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
13.	<b>Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Готовимся к экзаменам без стрессов (приемы снятия стресса)».</b>	Январь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
14.	<b>Муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение».</b>	Февраль	Специалисты	Формирование здоровьесберегающих компетенций обучающихся, награждение, отчет
15.	<b>Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Приемы психологической защиты при подготовки к экзаменам».</b>	Февраль	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
16.	<b>Диагностика уровня тревожности при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</b>	Февраль	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
17.	<b>Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Некоторые закономерности запоминания при подготовке к экзаменам».</b>	Март	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
18.	<b>Мониторинг психологического здоровья первоклассников (на конец года).</b>	Март, апрель	Специалисты	Результаты мониторинга, сравнительный анализ, рекомендации
19.	<b>Акция «День распространения информации об аутизме».</b>	Апрель	Педагоги-психологи	Материалы выступлений, фотоотчет
20.	<b>Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Секреты успешной сдачи экзаменов».</b>	Апрель	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и

				медико-социальной компетентности
21.	<b>Консультация для обучающихся</b> «Мои родители меня не понимают».	Апрель	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
22.	<b>Телефон доверия</b> «Мы готовимся к экзаменам».	Апрель, май	Педагоги-психологи	Анализ, рекомендации
23.	<b>Мониторинг психологического здоровья дошкольников</b> (на конец года).	Май	Специалисты	Результаты мониторинга, сравнительный анализ, рекомендации
24.	<b>Акция</b> «Всемирный день детского телефона доверия».	Май	Педагоги-психологи	Повышение информированности обучающихся о детском телефоне доверия, фотоотчет
25.	<b>Консультация для выпускников</b> «Как противостоять стрессу во время сдачи экзамена».	Июнь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
26.	<b>Телефон доверия.</b>	В течение года	Педагоги-психологи	Анализ, рекомендации

**План работы  
по антитеррористической защите и действиям по предупреждению ЧП**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Контроль за законодательством и другими нормативными актами по организации и проведению антитеррористических мероприятий, способам защиты в чрезвычайных ситуациях.	В течение года	Директор
2.	Проведение инструктажа по антитеррористической защите (способам защиты в чрезвычайных ситуациях).	Август Сентябрь 2023г.	Белоглазова Е.В.
3.	Подготовка и прием Бюджетного учреждения к новому учебному году.	Август 2023г.	Директор
4.	Оформление уголка по антитеррористической защите.	Август 2023г.	Белоглазова Е.В.
5.	Оформление приказов и документации по антитеррористической защите на 2022-2023 учебный год.	Август, Сентябрь 2023г.	Директор
6.	Проведение тренировки с персоналом по пользованию средствами индивидуальной защиты органов дыхания.	Март 2024г.	Белоглазова Е.В.



**План работы  
по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Контроль за законодательством и другими нормативными актами по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	В течение года	Директор
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда: - вводный инструктаж, - первичный инструктаж на рабочем месте, - повторный инструктаж на рабочем месте в полном объеме, - целевой инструктаж, - ведение журнала регистрации инструктажа на рабочем месте.	при приеме на работу до начала работы 2 раза в год через 6 месяцев при выполнении разовых работ по проведению инструктажей	Директор Белоглазова Е.В.
3.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда на учебный год: - для педагогов, обслуживающего персонала ЦДиК; - для обучающихся.	Сентябрь 2023 г. Январь 2024 г. В течение года	Директор Белоглазова Е.В.
4.	Подготовка и прием Бюджетного учреждения к новому учебному году	Август 2023г.	Директор
5.	Оформление уголка по охране труда и технике безопасности	Август 2023г.	Белоглазова Е.В.
6.	Оформление приказов и документации по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности на 2022-2023 учебный год: - разработка и утверждение инструкций; - ведение журналов и регистрация инструктажей.	Сентябрь 2023г. В течение года	Директор Белоглазова Е.В.
7.	Предварительный медицинский осмотр работников Центра. Периодический медицинский осмотр работников Центра.	(при приеме на работу) Август-сентябрь	Директор
8.	Контроль за состоянием охраны труда, технике безопасности и пожарной безопасности на занятиях с обучающимися: - профилактические работы по снижению травматизма (беседы, лекции); - профилактические работы по оказанию само – и взаимопомощи (практические занятия);	В течение года 1 раз в четверть проверка знаний	Директор

	- профилактические работы по соблюдению правил пожарной безопасности (инструктажи, учебно - тренировочные занятия по эвакуации).		
9.	Утверждение правил внутреннего трудового распорядка коллектива ЦДиК.	Октябрь 2023г.	Директор
10.	Обучение и проверка знаний по охране труда.	Октябрь 2023г., май 2024г.	Директор
11.	Планирование мероприятий по охране труда.	Ежегодно	Директор
12.	Выполнение правил пожарной безопасности.	1 раз в 6 месяцев	Директор
13.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	В течение срока расследования	Директор
14.	Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками.	В течение срока расследования	Директор



Пронумеровано и пронумеровано

*14/контракт/учет*

листов

Директор МБУ «Краниевский Центр ДиК»

Мльина

« 18 »

2023 г.

