

**Муниципальное бюджетное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи  
«Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

**Анализ деятельности  
(самообследование) Центра  
в 2020-2021 учебном году**

## **1. Общие сведения МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

**Сокращенное название:** МБУ «Крапивинский Центр ДиК».

**Год основания:** – 2000 г. – Муниципальный психолого-валеологический Центр. (Регистрационный номер: 667 от 17.04.2000)

с 2006 г. – МОУ «Крапивинский Центр ППРиК».

(Регистрационный номер: 1024201300749 от 04.10.2006)

с 2011г. – МБОУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»

декабрь 2015г. МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

**Учредитель:** – Администрация Крапивинского муниципального округа 652440, Кемеровская обл., пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, д.15.

**Директор Крапивинского Центра ДиК:** Ильина Алевтина Александровна.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности – серия 42ЛО1 № 0003102, регистрационный № 16050 от 13 мая 2016 года (бессрочно).

**Местонахождение:**

**Юридический адрес:** – 652440, Кемеровская область, Крапивинский район, пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, 4, т. 21-0-26

**Фактический адрес:** – 652440, Кемеровская область, Крапивинский район, пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, 4, т. 21-0-26

**e-mail:** - [kcdik@mail.ru](mailto:kcdik@mail.ru)

**Адрес сайта:** [www.kcdik.ucos.ru](http://www.kcdik.ucos.ru).

Помещение учреждения находится в здании МБОУ «Крапивинская средняя общеобразовательная школа», 2 этаж, 2 кабинета (для групповой и индивидуальной работы).

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» осуществляет свою деятельность на основании действующего Устава. Руководствуясь в своей работе Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании» и другими нормативно-правовыми

актами Российской Федерации, региональными нормативно-правовыми актами, локальными актами.

## **2. Сведения о кадровом составе**

В отчетный период Центр располагал следующими специалистами:

### ***Педагогический состав:***

основные работники – 6 специалистов; 2 специалиста – внутреннее совместительство; 3 специалиста – внешнее совмещение:

- педагоги-психологи – 6;
- учителя-логопеды – 3.

За 2020 - 2021 год один педагог подтвердил высшую категорию, один подал заявление на присвоение высшей категории, один человек подал заявление на подтверждение I квалификационной категории.

Таким образом, в центре работают 5 специалистов с первой квалификационной категорией; 4 специалиста – с высшей категорией.

Анализ показывает, что состав педагогического коллектива профессионально подготовленный; высшее профессиональное образование у всех специалистов, имеется достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров незначительная, коллектив стабильный.

## **3. Структура управления МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

Управление МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Бюджетного учреждения, Программой развития, планом работы Центра на год.

## **4. Основные направления деятельности**

Спектр услуг, оказываемых специалистами Центра, определяется социальным заказом (муниципальное задание).

- Диагностическая деятельность.
- Консультирование педагогов и родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Психолого-педагогическое просвещение.
- Информационно-аналитическая деятельность.

## **5. Диагностическая деятельность**

Диагностическая работа направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, определение физиологической готовности к школе, физического развития, оценки уровня познавательного развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, выявление речевых нарушений.

Проводились групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся школ округа.

Всего охвачено диагностическими исследованиями **1452 детей:**

индивидуальными – 780, групповыми – 672.

Родителей – 103 человека, специалистов – 8 человек.

По результатам проведенных исследований составлены справки, даны рекомендации родителям и педагогам.

Целевые исследования готовности детей к школьному обучению включали в себя такие показатели, как физическое развитие, уровень познавательной сферы, физиологической готовности и психоэмоционального состояния ребёнка.

**Уровень познавательной сферы дошкольников.** Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. Этот показатель оценивает уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления (например, устанавливать последовательность событий), сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями. Интеллектуальная зрелость также подразумевает достаточный уровень развития речи, внимания, памяти ребенка.

### Уровень развития познавательной сферы дошкольников

Кол-во детей	Доминирующий мотив		Внутренняя позиция школьника		Концентрация внимания			Логическое мышление		
	игровой	познавательный	сформирована	не сформирована	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
245	14%	86%	79%	21%	46%	42%	12%	42%	40%	18%

Анализируя полученные результаты познавательного интереса и познавательной активности, можно сделать вывод, что в **86%** детей преобладает познавательный мотив. Доминирование игрового мотива проявляется в **14%** дошкольников

#### **Диагностика познавательных процессов:**

Всего с высоким уровнем внимания - **46%** детей; со средним уровнем - **42%** детей; с низким - **12%** воспитанников.

Всего с высоким уровнем развития логического мышления - **42%** детей, со средним - **40%**; с низким **18%** воспитанников.

Анализ низких результатов обследования позволил определить прогноз дальнейшего развития каждого ребенка, отобрать содержание коррекционно-развивающего воздействия и определить дальнейший маршрут развития детей не готовых к поступлению в школу.

Так за 2020-2021 учебный год индивидуальной диагностикой охвачено **359** первоклассников школ Крапивинского муниципального округа.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов.

С первых дней обучения в школе к ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно освоить программу и т.д. Таким образом, одним из главных направлений работы психолога в начальной школе является помочь ученику в освоении учебной деятельности. Но прежде всего, необходимо провести углубленную индивидуальную диагностику познавательных процессов первоклассников.

Для исследования психических функций использовались методики на определение типа памяти (слуховая, зрительная); на изучение мышления «Исключи слова»; на изучение концентрации внимания «Корректирующая проба; доминирующая перцептивная модальность С. Ефремцева».

Результаты исследований показали, что уровень развития психических процессов у обучающихся первых классов школ район далеко не у всех соответствуют возрастным показателям. Всего с высоким уровнем зрительной памяти **15%**, выше среднего - **43%** обучающихся; со средним уровнем - **35%** обучающихся; ниже среднего – **7%**. Высоким уровнем слуховой кратковременной памяти обладают **17%** обучающихся; выше среднего – **34%**; средним- **41%** обучающихся; ниже среднего – **8%**.

Выполняя определенные задания на словесно-логическое мышление, дети: рассуждают, высказывают суждения, задают вопросы, строят умозаключения на бытовом языке, исходя при этом из определенных понятий о предметах и явлениях окружающего мира. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что обучающиеся первых классов имеют нарушения в познавательной деятельности.

**Групповые** исследования проводились с обучающимися пятых классов с целью изучения адаптационного периода к школьной жизни в среднем звене. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников и десятиклассников, было проведено групповое психодиагностическое обследование адаптации при переходе в среднее и старшее звено в школах Крапивинского муниципального округа. В исследовании приняли участие **225** – пятиклассников и **51** – обучающихся десятых классов.

Уровень школьной адаптации обучающихся пятых классов представлен в таблице 4.

*Таблица 4.*

Количество обучающихся	Высокая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Низкая степень адаптации
<b>225</b>	<b>41%</b>	<b>48%</b>	<b>11%</b>

Адаптация обучающихся в 5-х классах в 2020-2021 учебном году проходила в спокойном режиме, скачков в проявлении уровня тревожности и напряженности не наблюдалось.

Настроение в целом эмоционально уравновешенное, в основном большинство ребят уверенно входят в коллектив класса.

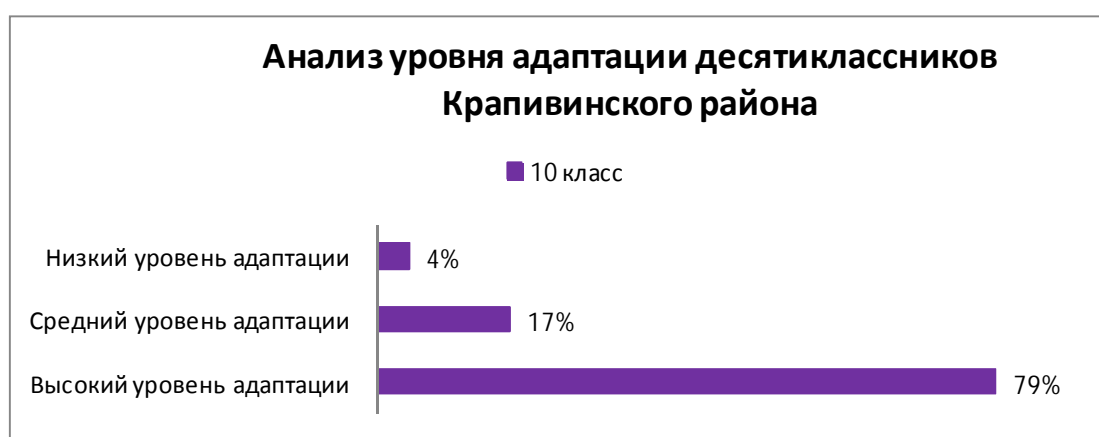
Познавательная активность у них на более низком уровне, проявляют избирательный интерес только к определенным урокам.

Пытаются идти в ногу с классом, но не всегда это получается из-за несобранности их, требования учителей не всегда выполняют охотно.

У детей наблюдается средний уровень подвижности, активность проявляется в шумных развлечениях и шалостях. Общее самочувствие на среднем уровне.

Успеваемость в основном хорошая/удовлетворительная. В исследовании приняли участие 51 обучающийся 10 классов.

Диаграмма 4.



Анализируя результаты обучающихся 10-х классов можно сказать следующее:

✓ адаптационный период обучающихся 10-х классов проходил, в целом, удовлетворительно. Обучающиеся без особого напряжения пережили переход к более взрослой жизни, поэтому показатели степени адаптации на высоком уровне.

Однако были дети, нуждающиеся в помощи по преодолению возникших трудностей. Это те 4% ребят, показатели которых находились на низком уровне адаптации.

Групповая диагностика проводилась при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении обучающихся девятых, одиннадцатых классов.

Деятиклассников – 188 чел.

Одиннадцатиклассников – 48чел.

Этому виду диагностики уделялось особое место. Ее проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками

заклучалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привитая им осознанного и самостоятельного выбора профессии. На основе полученных результатов разрабатывались и оформлялись характеристики классных коллективов, с указанием индивидуальных склонностей, имеющих профессиональных способностей, выбору направления в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе. Оно является главным в старшем школьном возрасте, это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Результаты: было выявлено, что **63%** обучающихся планируют поступление в ВУЗы. **65%** детей уже выбрали профессию, все они хотят стать специалистами. Предпочитаемыми профессиями являются: психолог, врач, менеджер, частный предприниматель. К избегаемым профессиям относятся профессии учителя, продавца, слесаря, дворника. Мотивами для выбора профессии являются: интересы, отсутствие проблем с трудоустройством, зарплата, престиж.

Согласно плану мероприятий по психологической подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ была проведена диагностика уровня психоэмоционального состояния выпускников:

В изучении уровня психоэмоционального состояния приняли участие 236 обучающихся выпускных классов.

Анализ данных:

Получены следующие данные по результатам анкетирования представлены в таблице 5.

Таблица 5.

**Компоненты психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ**

<i>Познавательный компонент</i> (способность к самоорганизации)		
Уровень в % отношении	Высокий	24%
	Выше среднего	46%
	Средний	27%
	Низкий	3 %
<i>Личностный компонент(уровень тревоги)</i>		
Уровень в % отношении	Высокий	11%
	Выше среднего	24%
	Средний	40%



	Низкий	22%
	Очень низкий	3%
<b>Процессуальный компонент</b> (знакомство с процедурой экзамена)		
Уровень в % отношении	Высокий	50 %
	Выше среднего	34%
	Средний	16%
	Низкий	0

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ результатов выполнения пробных экзаменационных работ показал в большей степени средней уровень готовности ребят, возникла необходимость в уточнении некоторых моментах подготовки. Результаты позволяют говорить о необходимости более последовательно вести подготовку к итоговой аттестации выпускников, реализовать сознательно-коммуникативный принцип обучения в курсе предметов, предполагающий опору на знания при формировании умений и навыков и обеспечивающий, таким образом, устойчивость и надежность этих умений.

*Данные о стрессоустойчивости.*

В зависимости от полученных результатов определены шкалы стрессоустойчивости:

*Таблица 6.*

<b>Шкала стрессоустойчивости</b>	<b>%</b>
Очень высокая	1
Высокая	20
Выше среднего	26
Чуть выше среднего	32
Средняя	15
Чуть ниже среднего	6

Данные уровня стрессоустойчивости свидетельствуют о способности организма противостоять воздействию стресс-факторов, в нашем случае это процедура сдачи экзаменов.

**а. Консультативная деятельность**

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющие жалобы невротического характера.

Консультировались также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- оказание психологической помощи обучающимся в решении учебных и межличностных проблем;

- оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания и обучения детей; оказание помощи педагогам в работе с детьми.

Ежегодно, за консультативной помощью к педагогам - психологам, учителям – логопедам обратилось около 1500 человек. Численные показатели ежегодно растут, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической и логопедической службам и лично к специалистам.

Специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» проводятся консультации (групповые и индивидуальные) для родителей, педагогов, обучающихся.

В 2020-2021 учебном году:

- ✓ индивидуальных консультаций – 778чел., из них с обучающимися - 239, с родителями – 382, с педагогами – 157.
- ✓ групповых консультаций – 691чел., из них с обучающимися - 402, с родителями – 219, с педагогами – 70.

Педагоги-психологи проконсультировали всего -1067 человек, из них:

- индивидуально – 488ч. детей – 121 ч., родителей - 227ч., педагогов - 140ч.;

- групповое консультирование - 579 детей – 402ч., родителей - 131ч., педагогов -46ч.;

Учителя-логопеды проконсультировали всего -402 человек, из них:

- индивидуально – 290ч. детей – 118 ч., родителей - 155ч., педагогов - 17ч.;

- групповое консультирование – 112ч., родителей - 88ч., педагогов -24ч.;

*Групповое консультирование для обучающихся в форме беседы, консультаций и тренингов.*

Основные темы консультаций:






- «Социальные сети – ловушка для подростка»;
- «Эмоции – наши друзья или враги»;
- «Способы саморегуляции»;
- «Экзамены без волнения и стресса»;
- «Психологические советы при подготовке к экзаменам»;
- «Подготовка к экзамену. Развитие памяти, внимания, мышления» и др.

Тренинги:

- ❖ «Старшая школа. Что это?»;
- ❖ «Мы пятиклассники»;
- ❖ «Секреты эффективного общения»;
- ❖ «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»;
- ❖ «Улыбнись жизни» и др.




*Групповое консультирование для педагогов в форме совещаний, семинаров, тренингов, лекций, бесед.*

Основные темы:

-  «Как помочь ребенку адаптироваться к первому классу»;
-  «Адаптационный период пятиклассников»;
-  «Как помочь выпускникам подготовиться к экзаменам»;
-  «Профилактика суицида в детской среде»;
-  «Особенности адаптационного периода первоклассников» и др.

*Групповое и индивидуальное консультирование для родителей в форме консультаций.*

Основные темы:

-  «Адаптация первоклассников к процессу обучения в школе»;
-  «Роль родителей в профилактике суицидальных попыток»;
-  «Психологические особенности подготовки к ОГЭ».

Чаще обращаются родители младших школьников, им оказывалась информационная помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, семейным воспитанием. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом работы.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был с ориентирован, главным образом, на обучающихся 8-11-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций обращались обучающиеся среднего звена.

Основные проблемы, по которым обращались к педагогу-психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся не только преодолевать школьные трудности, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях обучающиеся 2-11 классов, получали психологическую помощь и поддержку.

Тематика консультаций логопедов достаточно традиционная, т.к. исходит от запросов родителей и возможностей данной формы оказания специфической помощи. Логопеды проводят консультации и по «нестандартным вопросам»: как развивать функциональные способности ребенка, с чего начинать работу по формированию навыков коммуникации и др.

Анализ консультативного направления за истекший период показывает, что работа по данному направлению можно считать достаточно эффективной, что позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **в. Коррекционно-развивающая деятельность**

Значительное место в работе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» занимает коррекционно-развивающая деятельность, которая осуществляется педагогами-психологами с детьми, как в группах, так и индивидуально, в зависимости от вида применяемых методов и специфики нарушений.

С детьми, нуждающимися в занятиях проводилась психолого-педагогическая коррекция.

Анализ психолого-педагогической коррекции.

Программа «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через развитие мелкой моторики руки» направлена на раннюю коррекцию недостатков, как в психическом развитии, так и в речевом, способствует более успешной социализации ребёнка и успеху в освоении образовательной программы школы. Основным направлением в коррекционной работе психологов с дошкольниками является коррекция и развития психических процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия и др. Однако в последнее время увеличилось число детей, обладающих определенными личностными особенностями – это гиперактивные дети, застенчивые дети, дети с задержкой психического развития, аутичные дети.

Всего проведено индивидуальных занятий 2741 (логопедических -2242 занятия с 33чел.; психологических – 499занятия с 16чел.), которые посещали 49 человек.

Групповых занятий прошло 853 (логопедических -256 занятий с 56чел.; психологических – 597занятий с 518чел.), которые посещали 574 детей.

Всего занятия посещали 623 человека. Из них 47 - дошкольного возраста; 361- младшего школьного возраста, 183 – основной школы и 32– старшей школы.

➤ По программе «Я первоклассник» прошли курс занятий - 144 первоклассников. Программа рассчитана на 9 групповых занятий. В результате реализации программы количество детей с признаками дезадаптации значительно уменьшилось, что составляет 93% успешно адаптированных детей к школьному обучению.

- «Развитие познавательной сферы старшего дошкольника» - 6чел. групповых, 3 чел – индивидуальных занятий.
- «Развитие познавательной сферы старшего дошкольника через развитие мелкой моторики» - 13 чел. групповых, 4 чел. – индивидуальных занятий.
- По программе «Психоэмоциональное развитие учащихся» прошли курс групповых занятий – 58 первоклассников.
- «Хочу все знать» – 13 первоклассников.
- «Коррекция проблем обучения через развитие психических функций»- 6 человек.

- «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено» - 75детей – групповые занятия.
- «Мы пятиклассники» -46 детей – групповые занятия.
- «Мир эмоций» -11 детей – 7кл. – групповые занятия.
- «Мои профессиональные намерения» для обучающихся 9-х, 11-х – 72 старшеклассника.
- «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9-х, 11-х – 74 старшеклассника прошли курс занятий.

В индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ использовались программы:

- 1класс «Психомоторика и развитие деятельности» (1 чел.);
- 2 класс «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (1 чел);
- 4 класс «Психокоррекционные занятия» (1 чел);
- 6 класс «Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ 5-9 классов с задержкой психического развития» (1 чел.)

Групповые занятия для детей с ОВЗ «Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ 5-9 классов с задержкой психического развития» (7кл. -2 чел. 8кл. – 3чел.)

В логопедической работе специалисты Центра чаще всего сталкиваются с проблемами фонетико-фонематического и общего недоразвития речи. Помимо этого, ежегодно приходят на приём к логопеду дети с заиканием, дисграфией, дислексией и алалией. Работа с такими детьми может продолжаться несколько лет. Однако, как правило, при систематических занятиях такие дети способны осваивать программу общеобразовательной школы.

Коррекционная логопедическая работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей детей. Работа проводилась индивидуально и с группой.

Так, индивидуальные занятия посетили 33 ребёнка, а групповые занятия посетили 56 человек.

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе рассчитана на учебный год.

В рамках реализации программы «Доступная среда» специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» активно

используются оборудованные сенсорные комнаты на базе МБОУ «Крапивинская СОШ», МБОУ «Зеленогорская СОШ».

Сенсорная комната используется для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими различные трудности в развитии и поведении.

Проведение занятий в сенсорных комнатах осуществляются по рекомендации ТПМПК.

В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. В этой комнате с помощью различного оборудования создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между психологом и детьми. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятная музыка – все это создает ощущение покоя и умиротворенности.

*Занятия в сенсорной комнате направлены на:*

- \* Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- \* Коррекцию психоэмоционального состояния;
- \* Развитие и гармонизацию эмоционально-волевой сферы.

*Основные методы и приемы работы в сенсорной комнате:*

- Игры и игровые упражнения: психогимнастика в игровых упражнениях и игровых ситуациях; коммуникативные игры на приветствие, взаимодействие; ролевые игры, обсуждение;
- Дыхательные упражнения;
- Элементы сказкотерапии и визуализации;
- Релаксация, элементы рефлексии.

*Результатами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы является:*

- ✓ Проработка негативных чувств, провоцирующих неудовлетворительное поведение ребенка;
- ✓ Обучение способам регуляции собственного поведения и путям разрядки эмоций;
- ✓ Формирование компенсаторных возможностей процессов памяти (зрительно-слуховой), мышления (обобщения, классификации, сравнения), внимания (устойчивости, распределения, переключения).

**Вывод:** анализ ежегодных показателей результативности коррекционно-развивающей работы позволяет отметить положительную динамику, сделать вывод об овладении детьми содержанием коррекционно-развивающих

программам, об ответственном отношении и качестве работы специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

### **с. Психолого-педагогическое просвещение**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

■ Проведение тематических классных часов. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- «Психологические проблемы подросткового возраста» или «Как узнать себя лучше»;
- «Учимся быть терпимее»;
- «Профилактика девиантного поведения»;
- «Дети говорят телефону доверия-да!» и др.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся и классных руководителей) о проведенных мероприятиях, где обучающиеся проявляли свой интерес и сообразительность, поэтому данное направление деятельности можно считать эффективным.

■ Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогами-психологами и учителями-логопедами было проведено 19 родительских собраний по темам: «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи». Психологическое просвещение предполагало и работу с педагогами образовательных учреждений района в форме семинаров, круглых столов, мастер-классов:

- 23.10.2020г. Семинар для педагогов начальной школы «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов к образовательному учреждению».
- 22.01.2021 г. Семинар для воспитателей и учителей начальных классов «О чем могут рассказать детские рисунки?»
- В октябре, январе 2020 года были проведены лекции в рамках Школы приемных родителей: «Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей»; «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и



### **Акция «Послание сквозь время»**

Среди обучающихся 5–х, 10–х, 11–х классов участие приняло 145 человека.

### **Акция «Всемирный день детского телефона доверия»**

17 мая в России традиционно отмечается Международный день детского «Телефона доверия». С 14 по 17 мая в МБОУ «Крапивинская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» были проведены мероприятия, направленные на распространение информации о «Международном дне детского телефона доверия».

В 4-х, 5-х, 6-х классах прошли классные часы «Дети говорят телефону доверия «Да!».

Для 9-11 классов в кабинетах были размещены памятки с информацией о детском телефоне доверия и проведены беседы. Всего в акции приняли участие 125 человек: 30 обучающихся 4-х классов, 22 обучающихся 5-х классов, 34 обучающихся 6-х классов, 20 обучающихся 9-х классов, 19 обучающихся 11 класса.

### **Муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение»**

26 февраля 2021 года на базе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» был проведен муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение» среди обучающихся 9, 10, 11 классов, где приняли участие 15 школьников Крапивинского муниципального округа.

Основной целью проведения тестирования – проверка знаний, умений старшеклассников интегрировать предметные знания и систему представлений по отношению к вопросам культуры здоровья, его сохранения и укрепления, формирования навыков здорового образа жизни.

**Вывод.** Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной.

### **d. Организационно-методическая деятельность.**

Целью этой работы является координация и организация деятельности специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования», создание единого профессионального пространства для педагогов-психологов и учителей-логопедов, повышение профессиональной компетентности специалистов.

В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, были

определены направления ее совершенствования. По результатам проверки состояния методической работы с педагогическими кадрами выявлено, что работа выстроена в соответствии с планами, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки дидактических проблем, в течение года, работали методические объединения (МО), они являлись главным звеном методической работы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи специалисту в межкурсовой период.

С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре. На педагогических советах изучались и обсуждались такие актуальные документы, как законопроект «Об образовании в РФ», стандарты основного общего образования, рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Специалисты Центра принимали участие в вебинарах для педагогов-психологов и учителей-логопедов *по темам:*

- 10.09.2020г «Организация профилактики суицидов в молодежной среде с привлечением сил школьных добровольческих отрядов» г. Москва;
- 23.09.2020г. Вебинар практико-ориентированный по заполнению базы АИС «Образования Кемеровской области» блок «Сведения об основных сотрудниках»» КРИПКиПРО;
- 23.09.2020г. Межрегиональный онлайн-семинар по вопросам обучения на дому учащихся с ОВЗ и инвалидностью г. Кемерово ГОО «Кузбасский РЦППМС»
- 06.11.2020г. «Работа с семьей при коррекции детских страхов» г. Кемерово ГОО «Кузбасский РЦППМС»
- 16.11.2020г. Всероссийский онлайн семинар-совещание (3 дня, 6 секций):
- 21.12.2020г. «I Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» ГОО «Кузбасский РЦППМС»;
- 25.03.2021г. Научно-практической конференции «Здоровье и развитие личности. Безопасное детство» ГОО «Кузбасский РЦППМС»;
- 09.04.2021г. «Особенности разработки и реализации АОП и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»;

- 12.01.2021г. «Дистанционная работа с ребенком с нарушениями речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода» ЛОГО ЭКСПЕРТ;
- 16.04.2021г. «Структура и содержание индивидуального логопедического занятия в ДОУ» ЛОГО ЭКСПЕРТ и др.

Участие во Всероссийских родительских онлайн-собраниях по теме «О системе образования Кузбасса, подготовке к экзаменам, модели смешанного дистанционного обучения – обучения без вреда для здоровья»;

#### Курсы

❖ «С 28.10.2020 по 20.11.2020г. Краткосрочное обучение по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения Государственных и Муниципальных нужд 44-ФЗ» с присвоением квалификации «Эксперт в сфере закупок» в объеме 144 часа, в ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» г. Барнаул. (Ильина А.А.)

❖ «С 09.11.2020 по 19.11.2020г. Краткосрочное обучение по программе «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» в объеме 72 часов, в ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» г. Барнаул. (Белоглазова Е.В., Ильина А.А.)

❖ С 16.11.2020 по 20.11.2020г. Краткосрочное обучение по программе «Обучение приемам первой медицинской помощи» в объеме 40 часов, в ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» г. Барнаул. (Атянкина А.Н., Белоглазова Е.В., Ильина А.А., Мухлыгина С.И., Рядская Н.П.)

❖ С 03.03.2021 по 02.04.2021г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 144 часа. (Атянкина А.Н.)

Важным направлением деятельности МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования», которое обеспечивает профессиональный рост, является проведение различных конкурсов.

\* 30.11.2020г. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог - 2021» «Лучшая коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Атянкина А.Н., Ильина А.А., Мухлыгина С.И., Белоглазова Е.В.)

Были разработаны буклеты с методическими рекомендациями:  
Педагогами-психологами:

- «Депрессия у ребенка»;
- «Психологическая подготовка к экзаменам»;
- «Профилактика кризисных состояний» и др.

Специалисты МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» являются активными участниками публикаций в Крапивинской районной газете «Тайдонские родники».

#### **6. Межведомственное взаимодействие с организациями.**

МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» обслуживает достаточно большой круг клиентов и в рамках профессиональной деятельности тесно взаимодействует со многими сопричастными организациями.

##### **Сопричастные организации:**

- Управление образования Крапивинского муниципального округа;
- Органы опеки и попечительства;
- Органы здравоохранения;
- Военный комиссариат;
- КРИПКиПРО;
- КДН и ЗП, ФКУ УИИ ГУФСИН;
- ГОО «Кузбасский РЦППМС».

Педагоги-психологи МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» по запросу Следственного комитета присутствовали при допросах несовершеннолетних.

В рамках осуществления межведомственного взаимодействия один педагог-психолог МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» входит в состав районной комиссии по отбору обучающихся в ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС», ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», один специалист является членом Союза женщин Крапивинского района.

По запросам КДНиЗП педагогами-психологами проводились диагностические исследования по выявлению склонности к отклоняющемуся поведению, кроме этого с трудными подростками проводились беседы, консультации.

26 юношей подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, прошли психологическую диагностику, на всех прошедших диагностику составлены психологические заключения.

#### **7. Итоги работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии за 2020-2021 учебный год**

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет свою деятельность в пределах Крапивинского муниципального округа.

Задачи, стоящие перед ТПМПК:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.

Проведено 22 заседаний, обследовано 72 ребёнка.

#### **Структура диагнозов детей, прошедших экспертное освидетельствование на ТПМПК**

Диагноз	Кол-во	%
нарушение слуха	0	0
нарушение зрения	0	0
нарушение речи	3	4,2
нарушение ОДА	1	1,4
ЗПР	30	41,6
РАС	0	0
умственная отсталость	24	33,3
Предвар. диагноз (обследование)	0	0
Обучение в НПОУ	9	12,5
Сдача ГИА	3	4,2
норма	2	2,7
Всего	72	100%

## **II. Выводы**

В 2020-2021 учебном году деятельность специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» была направлена на

достижение цели и задач установленных Уставом учреждения. Анализ поступающих запросов позволяет сделать ряд выводов:

1. Все запросы, плановые и внеплановые мероприятия выполняются специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» в полном объеме (100%).
2. Деятельность МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в своем развитии, освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, из многодетных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, в том числе детей, нуждающихся в оказании экстренной психологической помощи остается приоритетной.
3. Успешно реализовывается профилактическая, коррекционно-развивающая деятельность. Наблюдается положительная динамика в результате реализации программ для детей.
4. Наблюдается положительная динамика ряда критериев эффективности просветительско-профилактической работы по разным направлениям деятельности. Данная динамика прослеживается в ходе анализа результатов.