

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Крапивинского
муниципального округа



Д.С. Заворин
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от «19» июня 2023 г.
протокол № 1
Директор МБУ
«Крапивинский Центр ДиК»



Ильина
2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного учреждения
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Крапивинский Центр диагностики и консультирования»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, Устава МБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» (далее Центр).

Целью муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» является оказание комплексной помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» и принят на педагогическом совете.

Образовательный процесс осуществляется с использованием дополнительных программ:

- 1) психолого-педагогической, социально-педагогической;
- 2) других образовательных программ психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения.

Работа с ОУ ведется в соответствии с договорами и по заявлениям родителей (законных представителей), самих обучающихся.

Групповые, тренинговые и индивидуальные занятия проходят по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий утверждается директором Центра.

Прием обучающихся на занятия проводится в начале учебного года. Принимаются дети от 3 до 18 лет. Отчисляются обучающиеся по личному заявлению родителей (законных представителей), обучающихся, по окончании курса занятий по одной или нескольким программам.

Продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуально-ориентированных занятий составляет; групповых занятий 30 – 40 мин.; тренинговых до 1,5 часов; индивидуальных – в зависимости от вида нарушений, степени их выраженности и методов работы от 10 до 50 мин. Проводятся также индивидуальные занятия.

Процесс обучения осуществляется на базе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» и образовательных учреждений Крапивинского муниципального района.

Предлагаемый учебный план составлен с учетом выполнения основной задачи Центра:

- оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Задачи Центра ориентированы на личностно-ориентированную, психолого-педагогическую, социальную помощь учащимся в решении следующих проблем:

1. Проблем, возникших в ходе образовательной деятельности:
 - недостаточная готовность к обучению;
 - трудности в освоении общеобразовательных программ.
2. Личностных проблем и проблем социализации.

Помощь, своевременная коррекция имеющихся нарушений, осуществляется средствами психологии и педагогики.

С учетом того, что психолого-педагогическая помощь оказывается преимущественно педагогически запущенным детям, детям с ОВЗ у которых прогнозируется нарастание трудностей в обучении и поведении, приоритетным направлением оказания помощи является профилактическая и индивидуальная работа.

Образовательные программы, по ряду курсов разработаны педагогами Центра на основе авторских программ, прорецензированы специалистами Областного психолого-валеологического центра и рекомендованы к практическому применению. Задачи программ ориентированы на выявление причин нарушений и их устранение.

Психолого-педагогическая работа с детьми строится строго по результатам психолого-физиологического мониторинга, потенциала физического здоровья ребенка, степени его адаптационных возможностей, риска возникновения функциональных нарушений.

Психолого-педагогическая коррекция проводится при взаимодействии специалистов Центра с педагогами образовательных учреждений, родителями обучающихся.

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Уровень	Формы организации образовательного процесса	Количество часов
1.	«Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через развитие мелкой моторики руки»	Дополнительная	Групповые занятия	32 часов
2.	«Развитие познавательной сферы старшего дошкольника»	Дополнительная	Групповые занятия	25 часов
3.	«Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-х классов «Хочу все знать»	Дополнительная	Индивидуальные, групповые занятия	32 часов
4.	«Я - первоклассник»	Дополнительная	Групповые занятия	9 часов
5.	«Психозэмоциональное развитие учащихся»	Дополнительная	Групповые занятия	12 часов
6.	«Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»	Дополнительная	Групповые занятия	24 часов
7.	«Мир эмоций»	Дополнительная	Групповые занятия	34 часов
8.	«Коррекция проблем обучения через развитие психических функций»	Дополнительная	Индивидуальные занятия	32 часов
9.	«Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 классов»	Дополнительная	Индивидуальные занятия	32 часов
10.	«Формирование навыков сотрудничества и уверенности в себе»	Дополнительная	Индивидуальные занятия	24 часов
11.	«Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4 классов»	Дополнительная	Индивидуальные занятия	32 часов
12.	«Мы – пятиклассники»	Дополнительная	Тренинговые занятия	10 часов
13.	«Мои профессиональные намерения»	Дополнительная	Тренинговые занятия	12 часов
14.	«Психологическая подготовка к экзаменам»	Дополнительная	Тренинговые занятия	10 часов
15.	«Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков»	Дополнительная	Тренинговые занятия	8 часов
ИТОГО				328 часов

№ п/п	Название программ	Литература
1	«Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через развитие мелкой моторики руки»	М. Аксенова. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. Дошкольное воспитание. – 1990.-№ 8
		Л.А. Богданова. С.Е. Кальмова. Т.Н. Устюжанина. Как подготовить руку ребенка к письму. Кем. Обл. ИУУ. К.-2000.-26 с.
		Л.С. Выготский. Мышление и речь. Собр.соч. т. 2. М-1982 лекций. М. Юрайт.-2000.-334 с.
		С.В. Коноваленко. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.-2000.-64 с.
		Л.Ф. Трохимчук, О.И. Шквирина, Т.И. Бабенко. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. Ростов-на-Дону, 1994.-61 с.
2	«Развитие познавательной сферы старшего дошкольника»	Ильина, М.Н. Готов ли Ваш ребенок к школе? Тесты для детей. М., 1999.
		Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии.-М.,2000. 56с.
		Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002
		Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.:ТЦ Сфера, 2003 г.
3	«Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-х классов «Хочу все знать»	Гаврина, С.Е, Кутявина, Н.А, Топоркова, И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать [Текст] // Гаврина С.Е./ – М.: АСТ, 2007. – 120с.
		Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) [Текст] // - М.: «Ось-89», 2006.
		Чистякова, М.И. «Психогимнастика» [Текст] // - М.: Просвещение, 2011 г
		Языканова,Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс [Текст] // сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4	«Я - первоклассник»	Агапова, И. А., Давыдова, М. А. Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие [Текст] // И.А. Агапова / . – М.: АРКТИ, 2012. –168с. (Растем здоровыми).
		Истратова, О. И. Практикум психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] // О.И. Истратова / . – М.: Дрофа, 2008. – 349 с
		Немов, Р.С. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 4-е изд. [Текст] // Р.С. Немов / . — М.: ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: — 640 с.
		Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст]// Е. О. Смирнова / . – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
5	«Психозэмоциональное развитие учащихся»	Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей – Ярославль, 1996
		Н.В. Ключева Учим детей общению. Характер коммуникабельности. - Ярославль, 1997.
		А.И Захаров Как предупредить отклонение в поведении ребёнка.- Москва: Просвещение, 1993г.
		Под редакцией И.В.Дубининой Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – Москва: Академ А, 1998.
		А.И Захаров Предупреждение отклонений в поведении ребёнка.- Санкт-Петербург: Союз, 2000г. – 106 с.
Т.А.Данилина «В мире детских эмоций»		
6	«Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»	Акимова, М. К., Козлова. В. Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция [Текст]:/ – М.: Академия, 2002. – С. 74–77.
		Зарипова, Ю. Поверь в себя [Текст]:/ Школьный психолог. – 2007. № 4(16).
		Хухлаева, Д. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст]:/ – М., 2000.
		Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие[Текст]:/ – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
7	«Мир эмоций»	Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе [Текст]. – СПб.: Речь, 2002. – 251с.
		Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами [Текст] / С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238с.
		Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / авт. - сост.М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель. 2009. – 207с.

		Прутченков, А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов [Текст]. - М.: Российское педагогическое агентство, 1994.- 140с
8	«Коррекция проблем обучения через развитие психических функций»	Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Коррекционные упражнения [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2007. – 272 с. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления [Текст] / С. Ю. Афонькин. - СПб.: Литера, 2001. – 142 с. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
9	«Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3-х классов»	Гильбух, Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия [Текст] / Ю.З. Гильбух. - К., 2007. – 120 с Мухаметова, Р. М. Психология. Занятия с детьми 1-2 классов, 3 - 4 классов [Текст] /Р. М. Мухаметова. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. – 112 с. Языканова, Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, 3 класс [Текст] / Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2010. – 109 с. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: методическое руководство [Текст] / Л. А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2007. – 208 с.
10	«Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся четвертых классов»	Екимова В. И., Демидова А. Г. Все идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников [Текст] / В. И. Екимова, А. Г. Демидова. - М.: АРКТИ, 2007. – 88 с. Корнилова С. «Тест со всех сторон» [Текст] / С. Корнилова, В. Солондаев, Т. Иванова, Л. Лисенкова, Р. Поваренкова // Школьный психолог. 2003. - № 36. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников [Текст] / Н. П. Локалова. – М.: - Ось – 89, - 2008. - 272 с.
11	«Мы – пятиклассники»	Коблик, Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе [Текст] /: - М., 2003. – 90 с. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие[Текст]:/ – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с. Юдина, Н. Программа “Навстречу” [Текст]:/ Школьный психолог. – 2007. - №12.
12	«Мои профессиональные намерения»	Л.Н.Пономаренко, Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис,2004г. Е.И. Рогов. Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос,2003г. Е.Е.Смирнова. На пути к выбору профессии, С-П. «КАРО» 2003г. В.Р. Шмидт. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М.,ТЦ «Сфера», 2005 Е.И. Фадеева. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,ЦГЛ,2004.
13	«Психологическая подготовка к экзаменам»	Ани Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005. – 271 с. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003. – 224 с. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – Спб.: Речь, 2004. – 120 с. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – Спб.: Речь, 2004. – 256 с.
14	«Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков»	Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19 Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20 Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

15	«Формирование навыков сотрудничества и уверенности в себе»	Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками (ТЕКСТ). – СПб, 2003.
		Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, 2002.
		Березников А.А. Обратная связь в групповой работе с подростками // Журнал практического психолога (ТЕКСТ). 1999. №3.
		Микляева, А.В. Я- подросток. Программа уроков психологии (ТЕКСТ). СПб.; Издательство «Речь» 2006.-336с.
		Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. (ТЕКСТ) М., 2004.

Прошнуровано и пронумеровано _____ листов
Директор «Муниципального Кративийский Центр ДиК» _____
« 19 » _____ А. Ильина

