

**Муниципальное бюджетное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи  
«Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

**Анализ деятельности  
(самообследование)  
Центра  
в 2023-2024 учебном году**

пгт. Крапивинский, 2024г.

**МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

**Сокращенное название:** МБУ «Крапивинский Центр ДиК».

**Год основания:** – 2000 г. – Муниципальный психолого-валеологический Центр. (Регистрационный номер: 667 от 17.04.2000)

с 2006 г. – МОУ «Крапивинский Центр ППРиК».

(Регистрационный номер: 1024201300749 от 04.10.2006)

с 2011г. – МБОУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»

(декабрь 2015г. МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

**Учредитель:** – Администрация Крапивинского муниципального округа 652440, Кемеровская обл., пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, д.15.

**Директор Крапивинского Центра ДиК:** Ильина Алевтина Александровна.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности – серия 42ЛО1 № 0003102, регистрационный № 16050 от 13 мая 2016 года (бессрочно).

**Местонахождение:**

**Юридический адрес:** – 652440, Кемеровская область, Крапивинский район, пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, 4, т. 21-0-26

**Фактический адрес:** – 652440, Кемеровская область, Крапивинский район, пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, 4, т. 21-0-26

**e-mail:** - [kcdik@mail.ru](mailto:kcdik@mail.ru)

**Адрес сайта:** [www.kcdik.ucos.ru](http://www.kcdik.ucos.ru)

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» осуществляет свою деятельность на основании действующего Устава. Руководствуясь в своей работе Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, региональными нормативно-правовыми актами, локальными актами.

## Сведения о кадровом составе

В отчетный период Центр располагал следующими специалистами:

**Педагогический состав:** общее кол-во - 12, из них 5 - основные работники; 2 специалиста – внутреннее совместительство; 7 специалистов – внешнее совмещение:

- педагоги-психологи – 8;
- учителя-логопеды – 4.

75 % сотрудников в возрасте от 36-55 лет. Это говорит о большом опыте педагогов, что является основой для творческой работы. В коллективе царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки. Весь педагогический коллектив в равных долях имеет высшую и первую квалификационную категорию, 3 специалиста без категории (совместители). Педагогический коллектив однородный, профессионально подготовленный; высшее профессиональное образование у всех специалистов, имеется достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров незначительная, коллектив стабильный.

### Структура управления МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»

Управление МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Бюджетного учреждения, Программой развития, планом работы Центра на год.

### Основные направления деятельности

Социальный заказ определяет спектр услуг, оказываемых специалистами Центра:

- Диагностическая деятельность.
- Консультирование педагогов и родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Психолого-педагогическое просвещение.
- Информационно-аналитическая деятельность.

Традиционно диагностическая работа направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, определение физиологической готовности к школе, оценки уровня познавательного развития, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных

и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, выявление речевых нарушений.

В процессе диагностики использовались методы, как высокого уровня формализации, так и малоформализованные методы.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся школ Крапивинского муниципального округа.

Всего охвачено диагностическими исследованиями **2078** детей: **индивидуальных исследований – 972, групповых исследований – 1106.** Обследовано родителей – 81 человека.

По результатам проведенных исследований составлены справки, даны рекомендации родителям и педагогам. С детьми, нуждающимися в исправлении речи на логопунктах проведена консультативная работа, даны рекомендации педагогам и родителям.

**Индивидуальной** диагностикой воспитанников дошкольных образовательных учреждений Крапивинского муниципального округа по периодам (осень, весна) за 2023-2024 учебный год охвачено 199 детей.

Целевые исследования готовности детей к школьному обучению включали в себя такие показатели: физическое развитие, психо-эмоциональное развитие, уровень познавательной сферы и соответствие биологического возраста календарному (физиологическая готовность).

Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. Этот показатель оценивает не интеллект как таковой, а уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления, сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями.

Поступление в школу - очень важный момент в жизни ребенка и его родителей, поэтому перед родителями и дошкольными учреждениями стояла задача - сформировать интерес у детей к школе. Отсутствие внутренней позиции школьника выявлено у **16 %** детей, а у **90%** детей преобладает познавательный мотив, доминирование игрового мотива проявляется у **10%** дошкольников.

Всего с высоким уровнем внимания - **78%** детей; со средним уровнем - **16%** детей; с низким - **6%** воспитанников.

Всего с высоким уровнем развития логического мышления - **51%** детей, со средним - **37%**; с низким **12%** воспитанников.

Анализ низких результатов обследования позволил определить прогноз дальнейшего развития каждого ребенка, отобрать содержание коррекционно-развивающего воздействия и определить дальнейший маршрут развития детей не готовых к поступлению в школу.

Индивидуальной диагностикой были охвачены **383** обучающихся первых классов школ Крапивинского муниципального округа.

Для исследования психических функций использовались методики на определение типа памяти (слуховая, зрительная), мышления, концентрации внимания.

Результаты исследований показали, что уровень развития психических процессов у обучающихся первых классов школ округа далеко не у всех соответствуют возрастным показателям. Всего с высоким уровнем зрительной памяти **10%**, выше среднего - **46%** обучающихся; со средним уровнем - **39%** обучающихся; ниже среднего - **5%**. Высоким уровнем слуховой кратковременной памяти обладают **15%** обучающихся; выше среднего - **40%**; средним - **37%** обучающихся; ниже среднего - **8%**.

**Групповые** исследования проводились с обучающимися пятых классов с целью изучения адаптационного периода к школьной жизни в среднем звене. В исследовании приняли участие **241** – пятиклассников и **38** – обучающихся десятых классов.

Адаптация обучающихся в 5-х классах в 2023-2024 учебном году проходила в спокойном режиме, скачков в проявлении уровня тревожности и напряженности не наблюдалось. Успеваемость в основном, хорошая и удовлетворительная. У **94%** обучающихся адаптационный период прошел успешно.

В диагностическом исследовании адаптации обучающихся 10 классов принял участие **38** десятиклассник. Анализ уровня адаптации десятиклассников показал: низкий уровень у **2%**, средний уровень у **13%**, высокий уровень адаптации у **85%** обучающихся. Всего **2%** обучающихся нуждались в помощи по преодолению возникших трудностей.

Групповая диагностика проводилась при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении обучающихся девярых (202 чел.),

в одиннадцатых классах (34 человек), **63%** обучающихся планируют поступление в ВУЗы. **65%** детей уже выбрали профессию, все они хотят стать специалистами. Предпочитаемыми профессиями являются: психолог, врач, менеджер, частный предприниматель. К избегаемым профессиям относятся профессии учителя, продавца, слесаря, дворника. Мотивами для выбора профессии являются: интересы, отсутствие проблем с трудоустройством, зарплата, престиж.

В изучении уровня психоэмоционального состояния 9,11 классов приняли участие **236** обучающихся. 11-образовательных организаций Крапивинского муниципального округа.

Результаты исследования компонентов (познавательный, личностный и процессуальный) психической готовности к ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о положительной динамике. В зависимости от полученных результатов определены шкалы стрессоустойчивости: – высокий уровень имеют **35%** обучающихся, средний уровень – **59%** и низкий уровень – **6%** обучающихся, которым оказывалась психологическая помощь.

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. В этом учебном году за консультативной помощью к педагогам - психологам, учителям – логопедам обратилось около **1614** человек. Было проведено: индивидуальных консультаций – **774**, из них с обучающимися - **268**, с родителями – **377**, с педагогами – **129**.

✓ групповых консультаций **89 – 840** чел., из них с обучающимися - **634**, с родителями – **172**, с педагогами – **34**.

Педагоги-психологи проконсультировали всего -1433 человек, из них:

– индивидуально – **608** чел. детей – **268** чел., родителей – **229** чел., педагогов - **111** чел.;

– групповое консультирование - **825** детей – **634** чел., родителей – **157** чел., педагогов -**34** чел.;

Учителя-логопеды проконсультировали всего -181 человек, из них:

– индивидуально – **166** чел., родителей – **148** чел., педагогов -**18** чел.;

– групповое консультирование – **30** чел., родителей – **15** чел., педагогов - **15** чел.

Значительное место в работе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» занимает коррекционно-развивающая деятельность, которая осуществляется педагогами-психологами с детьми, как в группах,

так и индивидуально, в зависимости от вида применяемых методов и специфики нарушений.

С детьми, нуждающимися в занятиях проводилась психолого-педагогическая коррекция, всего проведено индивидуальных занятий **3369** (логопедических -**1082** занятие с **41** чел.; психологических – **1224** занятий с **18** чел.), которые посещали **59** человек;

групповых занятий прошло **801** (логопедических -**198** занятий с **41** чел.; психологических – **603** занятие с **487** чел.), которые посещали **600** детей.

Всего посещали занятия **659** человек. Из них **78** - дошкольного возраста; **335** - младшего школьного возраста, **81** – основной школы и **165** – старшей школы.

Групповые занятия для детей с ОВЗ «Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ 5-9 классов с задержкой психического развития» (9кл. – **2** чел.), (2,3,5,7 кл. -**12** чел.)

Коррекционная логопедическая работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей детей. Работа проводилась индивидуально и с группой.

Так, индивидуальные занятия посетили **43** детей, а групповые занятия посетили **34** человек.

Просветительская деятельность реализовывалась в следующих формах: классные часы, родительские собрания, семинары, мастер-классы. Проведение тематических классных часов. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Выступления на родительских собраниях. Всего их прошло – **45**. Проведены семинары:

- Семинар для педагогов среднего звена «Буллинг: причины, маркеры, последствия»;
- Семинар для педагогов 1 классов «Адаптация как важный фактор успешности обучения»;
- Семинар для воспитателей и учителей начальных классов «Совместная работа педагога и психолога по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении учебных программ, развитии и социальной адаптации»

Большое внимание уделялось проведению акциям, олимпиадам. Всего в акции приняло участие – **486** обучающихся. В «Недели психологии» - **1463** чел. В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов

методической работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, были определены направления ее совершенствования. По результатам проверки состояния методической работы с педагогическими кадрами выявлено, что работа выстроена в соответствии с планом, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки дидактических проблем, в течение года, работали методические объединения (МО), они являлись главным звеном методической работы. Проведено 8 заседаний.

С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре. Специалисты Центра принимали участие в вебинарах для педагогов-психологов и учителей-логопедов, проходят курсы повышения квалификации.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли – 4 педагога.

Важным направлением деятельности МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования», которое обеспечивает профессиональный рост, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. В ноябре 2023г. в районе прошел конкурс педагогического мастерства «Педагог-психолог – 2024».

Специалисты МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» являются активными участниками публикаций на сайте учреждения и в Контакте.

МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» обслуживает достаточно большой круг клиентов и в рамках профессиональной деятельности тесно взаимодействует со многими сопричастными организациями.

На базе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» более 15 лет работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Она создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. В 2023-2024 учебном году проведено 24 заседаний, просмотрено 58 детей.



**Вывод:** работа Центра строилась согласно плана и поставленных задач. Все запросы, плановые и внеплановые мероприятия выполнены специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» в полном объеме.

Педагоги постоянно повышали профессиональный уровень, внедряли новые формы и методы работы, разрабатывали и апробировали образовательные программы, различными способами транслировали практические навыки и методические наработки.

Пронумеровано и пронумеровано

6 (шесте) листов  
Директор МБУ «Крайинвестцентр ДіК»  
Ільїна

«19» г.

