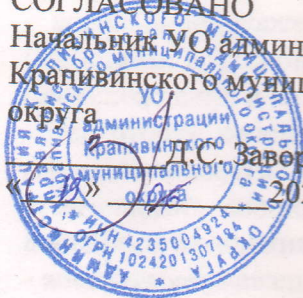


300 ЛЕТ КУЗБАСС

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО администрации
Крапивинского муниципального
округа

Д.С. Заверин
2024г



УТВЕРЖАЮ

Директор МБУ «Крапивинский
Центр диагностики и консультирования»

Ильина
2024г



Годовой план работы
МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»
на 2024-2025 учебный год

Введение

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Концепция МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» построена на основных положениях развития системы психолого – медико - социального обеспечения образования в Российской Федерации. В соответствии со ст.29 Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г, ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г., образование ребенка должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- воспитание уважения к окружающей природе.

Эффективность выполнения данных задач повышается с ростом психологической компетентности родителей, педагогов и руководителей системы образования.

Применение в образовательной практике знаний о законах и механизмах функционирования психики в различные возрастные периоды, использование в повседневной педагогической работе достижений психологической и педагогической науки в сочетании с личноно - ориентированной позицией и гуманистической направленностью педагогических методик и технологий, обеспечивает бережное отношение к личности ребенка, позволяет максимально раскрыть его потенциал.

Деятельность по психолого-социально-педагогическому сопровождению исходит из необходимости достижения образовательных и социальных целей системы образования:

- образовательные цели - это приобретение обучающимися, воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- социальные цели - это помощь обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, социального и экономического положения семьи.

Под психолого-социально-педагогическим сопровождением понимается многоуровневая организационная система, интегрирующая основные структурные единицы, которые обеспечивают оказание эффективной социальной и психологической помощи всем субъектам образовательного процесса в учреждениях образования всех типов и видов.

Основной целью совершенствования системы психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса является повышение качества и обеспечение доступности психологических и социально - педагогических услуг в сфере образования с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся в образовательном процессе, усиления воспитательной составляющей образования.

Система психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагает активное применение достижений современной педагогической науки для получения качественных результатов при решении воспитательных и социальных задач в образовательной практике в их тесной взаимосвязи с опорой на гуманистические принципы отечественного образования. Социально - психологическая

составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к инновационным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и психологического комфорта.

Концепция модернизации образования признает необходимость оказания дополнительной помощи и поддержки детям с целью создания благоприятных условий для их развития, защиты прав не только в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», но и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., где введены понятия: инклюзивное образование, образовательная программа, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, психолого – медико - педагогическая комиссия.

В соответствии с пунктом 5 статьи 5 нового закона «Об образовании» в Российской Федерации в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы инклюзии нашли поддержку на самом высоком уровне. Инклюзивный подход сформулирован в **Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»**, утвержденной **4 февраля 2010 года**. *«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»*. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит главной задачей современной школы – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Важнейшим положением «инициативы» является положение, согласно которому «в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Таким образом, деятельность МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» приобретает особую актуальность, реализуя концепцию психолого-педагогического и медико - социального сопровождения. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка нуждающихся в помощи детей, работа с членами их семей, просветительская деятельность по повышению родительской компетентности, взаимодействие с детскими учреждениями и организациями в решении проблем ребенка – эти и другие направления деятельности учреждения, способствуют реализации целей и задач, поставленных государственными законодательными актами в области защиты прав детей, стратегией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В соответствии со статьёй 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 основными задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанными в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовным делам, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Психолого-педагогическая, медико-социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- 4) оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- 5) осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи.

Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам (общеразвивающим) статья 31 ч. 1, ч.5 Федерального закона об образовании.

Основные условия:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- создание психологически безопасной образовательной среды.

Анализ кадрового потенциала и основных направлений деятельности МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»

показал ряд проблем:

- недостаточное количество штатных единиц для реализации всех направлений;
- отсутствие в штатном расписании Центра медицинских работников;
- недостаточная площадь для реализации всех направлений деятельности;
- не все специалисты Центра аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- недостаточная оснащённость кабинетов специалистов специализированным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ;
- отсутствие в Центре безбарьерной среды для лиц с ОВЗ;

- недостаточный уровень финансирования для повышения квалификации специалистов по работе с детьми с проблемами аутистического спектра;
- в связи с выходом новых инструктивно-методических документов, а именно инструктивно-методических писем Министерства образования и науки РФ № ВК-1074/07 от 23.05.2016 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», № ВК -268/07 от 10.02.2015 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», необходимо внести соответствующие изменения в нормативные документы по деятельности ТПМПК, по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточное освоение специалистами профессиональных технологий по работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Как показывает анализ выявленных проблем, необходим целостный и системный подход к их решению посредством оптимизации деятельности всех специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования». Для этого необходимо осуществлять комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса, через осуществление эффективной работы специалистов по созданию условий по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, адаптации и социализации.

Миссия Центра - оптимизация информационных, научно-методических, кадровых, финансовых, материальных ресурсов для создания системы оказания квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса.

Реализация миссии Центра осуществляется через:

- внедрение системы управления, способствующей созданию условий для объединения усилий всех субъектов образовательной деятельности, для оказания квалифицированной комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи всем участникам образовательного процесса.

Основная цель деятельности МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» на 2024 –2025 учебный год

Обеспечение комплексной психолого-педагогической, медико - социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, а также их семьям, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) в соответствии с требованиями ФГОС, через деятельность ТПМПК.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Осуществлять мониторинг эффективности оказываемой организациями осуществляющими образовательную деятельность, в направлении психолого-педагогической медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
2. Проводить коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и адаптации, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
3. Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидов и других форм девиантного поведения среди подростков и молодежи.

4. Оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
5. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу через применение современных психолого-педагогических технологий.
6. Совершенствовать формы и методы психолого-педагогического консультирования с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, их родителями и педагогическими работниками.
7. Оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.
8. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое обследование, для своевременного выявления особенностей в психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.
9. Определять специальные образовательные потребности и условия обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, для обеспечения их развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме (ТПМПК).

Основные направления деятельности:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- анонимное консультирование детей и родителей (лиц их заменяющих);
- профилактическая и просветительская деятельность;
- организация деятельности ТПМПК.

Прогнозируемый результат:

- | |
|---|
| 1. Своевременно выявлены дети, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении. |
| 2. Определены специальные образовательные потребности и условия обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, для обеспечения их развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме. |
| 3. Проведены коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и адаптации, в результате устранены частично или полностью трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. |
| 4. Повысилось качество психолого-педагогической помощи в связи с применением в коррекционно-развивающей работе новых психолого-педагогических технологий: арттерапии (музыкотерапии, танцевальной терапии, песочной терапии), игротерапии. |
| 5. Повысилось качество психолого-педагогического консультирования. Частично, либо полностью устранены проблем у обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, повысилась психолого - педагогическая компетентность у родителей и педагогов. |

- 6.Повысилось качество работы в образовательных организациях по разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.
- 7.Осуществлён мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в направлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, по итогам которого определены проблемные моменты и пути решения.
8. Повысилось качество проводимой профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни, по предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидов и других форм девиантного поведения среди подростков и молодежи, в связи, с чем снизилось количество детей с данными проблемами.
9. Оказана помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- 10.Повышение качества психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.

План работы педагогического совета

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
Педагогический совет				
Коллегиальный, постоянно действующий совещательный орган самоуправления психолого педагогической деятельности педагогов учреждения.				
1	<p>Проблемный (установочный) педсовет</p> <p>1.«О совершенствовании деятельности Центра психолого - педагогической и медико-социальной помощи».</p> <p>2.Анализ работы Центра за 2023-2024 учебный год.</p> <p>3.Основные цели и задачи развития МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» на новый 2024-2025 учебный год.</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Цель: определить основные стратегические тенденции развития системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в рамках деятельности учреждения, округа.</p>	Сентябрь	Директор, методист, специалисты	Материалы совещания Протоколы Повышение уровня профессионального мастерства специалистов. Целеполагание профессиональной деятельности осмысление содержания приоритетных задач в условиях модернизации образования.
2	<p>Тематический педсовет</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: опыт, проблемы, традиции - инновации».</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Цель: развитие профессиональных</p>	Декабрь	Директор, Методист, специалисты	Материалы совещания Протоколы Повышение психолого-педагогической компетентности

	компетенций педагогов.			специалистов.
3	<p>Тематический педсовет «Использование современных образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей, относящихся к категории «группа риска».</p> <p>Форма проведения: круглый стол Цель: демонстрация лучшего опыта работы педагогов.</p>	Март	Директор, Методист, специалисты	Материалы совещания Протоколы
4	<p>Итоговый педсовет 1. Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год. 2. Утверждение плана работы Центра на новый учебный год. 3. «Эффективность диагностической, консультативной и коррекционной работы с обучающимися (качественное оформление результатов деятельности)»</p> <p>Форма проведения: круглый стол Цель: актуализировать проблемы, возникающие по вопросам оказания психолого-педагогической и медико-социальной деятельности, определить пути решения.</p>	Июнь	Директор, Методист, специалисты	Материалы совещания Протоколы Определение задач психолого-и медико-социальной деятельности на новый учебный год. Совершенствование деятельности учреждения.

Совещание при директоре

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1	1.Повышение квалификации специалистов. 2.Выполнение требований по охране труда и технике пожарной безопасности. 3.Готовность к новому учебному году. 4.Утверждение плана работы на октябрь.	Сентябрь	Директор	Материалы совещания Протоколы
2	1.Организация работы с ОУ. 2. Итоги проверки программно-методического обеспечения педагогов. 3.Утверждение плана работы на ноябрь.	Октябрь	Директор	Материалы совещания Протоколы
3	1.Итоги проверки работы учителей-логопедов по предупреждению дисграфии у детей младшего школьного возраста. 2.Проверка журналов занятий с детьми. 3.Утверждение плана работы на декабрь	Ноябрь	Директор	Материалы совещания Протоколы
4	1.Подведение итогов работы за 1 полугодие, утверждение плана на январь. 2. Итоги изучения работы педагогов-психологов по рекомендациям СПТ. 3.Работа сайтов в ОУ, работа в VK.	Декабрь	Директор	Материалы совещания Протоколы
5	1.Состояние охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности. 2.Выполнение инструкции по ТБ, ПБ, СаНПиНа во время проведения занятий. 3. Проверка журналов консультаций и диагностики. 4. Утверждение плана на февраль.	Январь	Директор	Материалы совещания Протоколы
6	1. Итоги проверки работы педагогов-психологов по адаптации одаренных детей в школе. 2. Проверка журналов по видам работ. 3. Утверждение плана работы на март.	Февраль	Директор	Материалы совещания Протоколы
7	1. Итоги проверки работы учителей-логопедов с детьми с ОНР (5-8 лет) 2.Проверка журналов занятий с детьми. 3.Утверждение плана работы на апрель.	Март	Директор	Материалы совещания Протоколы
8	1.Утверждение плана работы на май. 2.Итоги проверки работы педагогов-психологов по снятию стресса в экзаменационный период (саморегуляции)	Апрель	Директор	Материалы совещания Протоколы
9	1. Итоги работы за 2024- 2025 уч. год 2.Утверждение плана работы на 2025-26 учебный год.	Май	Директор	Материалы совещания Протоколы

Нормативно-правовое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1	Информирование и обеспечение специалистов нормативными и правовыми документами.	В течение учебного года	Директор	Формирование папки
2	Обновление и пополнение систематизация базы данных: о детях и подростках, прошедших через ТПМПК.	В течение учебного года	Председатель ТПМПК	Алфавитная книга Электронная база данных
3	Обновление и систематизация нормативной и методической базы педагога-психолога, учителя-логопеда ОУ по диагностическому, профилактическому, консультативному, коррекционному направлению в связи с переходом на ФГОС НОО, а также в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07	В течение учебного года	Специалисты Центра	Пакет документов по направлениям
4	Отбор эффективных психодиагностических методик и коррекционно-развивающих программ (одобренных Министерством образования и науки в соответствии с требованиями ФГОС по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии)	В течение учебного года	Специалисты	Пакет документов по направлениям
5	Пополнение и систематизация нормативной и методической базы педагога-психолога ОУ по направлению работы с детьми с девиантным поведением	В течение года	Директор Педагог-психологи	Пакет документов
6	Систематизация передового психолого-педагогического опыта работы специалистов Центра, рецензирование и сертификация методических пособий, программ	В течение года	Директор специалисты	Пакет документов

**Методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов
Крапивинского муниципального округа**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	1. 1. «Селфхарм. Самоповреждающее поведение подростков. Профилактическая работа педагога-психолога» 2. Анализ работы за прошедший учебный год. 3. План работы на 2024- 2025 учебный год. 4. Обсуждение графика проведения методических объединений. 5. Курсовая переподготовка и аттестация.	Сентябрь	Руководитель РМО	Оказание методической помощи
2.	1.«Методы и приёмы работы педагога-психолога по сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции» 2. «Профилактика экстремизма среди подростков». 3.Совершенствование системы ведения рабочей документации педагога-психолога.	Ноябрь	Руководитель РМО	Оказание методической помощи
3.	1.«Влияние массовой информации на психику подростка» 2.«Влияние неполной семьи на самооценку ребенка» 3. Диагностика успехов и затруднений педагогов-психологов.	Январь	Руководитель РМО	Оказание методической помощи
4.	1. «Психологические механизмы развития толерантности у подростков» 2.Проект плана работы МО на 2025-2026 учебный год. 3. Отчеты по самообразованию.	Апрель	Руководитель РМО	Оказание методической помощи

**Методическое объединение учителей-логопедов,
учителей-дефектологов Крапивинского муниципального округа**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	1. Чтение как процесс взаимодействия с ребёнком, имеющим трудности коммуникации. 2. Утверждение плана работы МО на 2024-2025г.г. 3. Утверждение «Рабочих программ по логопедии на 2024-2025 учебный год» с учетом ФГОС ДОО, ФГОС НОО; ФГОС ОВЗ. 4. Корректировка системы оценки достижений предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1доп – 4 классов (Вариант 7.1., 7.2.)	Октябрь	Руководитель РМО	Рабочая программа
2.	1.Повышение эффективности логопедического воздействия в работе с дошкольниками с ТНР при помощи интерактивных игр. 2. Корректировка системы оценки достижений предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5-9 классов (вариант7)	Декабрь	Руководитель РМО	Доклады учителей-логопедов; Рекомендации для учителей предметников
3.	1. Инновационные технологии в логопедической практике. 2. Корректировка системы оценки достижений предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1-9 классов (обучающиеся с УО (ИН))	Март	Руководитель РМО	Доклады учителей-логопедов
4.	1. Круглый стол. «Углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с трудностями в обучении (ЗПР) учителем-дефектологом как один из этапов коррекционной работы». 2. Итоги работы за год. Планирование работы на следующий год. (Разработка тематических планирований, составление отчетов, анализ о проделанной работе.) 3. Отчет по теме самообразования. 4. Обсуждение плана работы МО на 2024-2025уч.г.	Май	Руководитель РМО	Доклады учителей-логопедов

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	Семинар для педагогов начальной школы «Причины проявлений негативных реакций у детей младшего школьного возраста»	Октябрь	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности педагогов по работе с первоклассниками.
2.	Консультация для педагогов и родителей первоклассников «Условия успешной адаптации первоклассников к школе».	Октябрь	Специалисты	Результаты диагностики
3.	Консультация для педагогов 5,6,7 классов «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления»	Ноябрь	Педагоги-психологи	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов ОО
4.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2025».	Ноябрь	Педагоги-психологи	Материалы конкурса Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
5.	Консультация для педагогов «Как найти общий язык с агрессивным ребенком?»	Декабрь	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
6.	Логопедический семинар-практикум для учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп «Преодоление трудностей, возникающих в процессе формирования письменной речи».	Январь	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
7.	Консультация для педагогов выпускников «Психологическая поддержка выпускников с ОВЗ».	Январь	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
8.	Консультация для педагогов среднего и старшего звена «Способы помощи детям в	Февраль	Специалисты	Материалы выступлений Повышение

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	<p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики. Цель: повышение психолого-педагогической грамотности и компетентности родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p>	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-логопеды	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Устранение трудностей в развитии детей.
2.	<p>Проведение консультаций в рамках индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по программам коррекционно-развивающей, профилактической направленности.</p>	В течение года по плану	Специалисты	Индивидуальные, групповые консультации
3.	<p>Участие в родительских собраниях по запросу ОО, муниципальных учреждений района.</p>	В течение года по запросу	Специалисты	Материалы выступления
4.	<p>Встречи с родителями будущих первоклассников в ДОУ района «Готовность ребенка к школе».</p>	По запросу	Специалисты	Материалы выступлений
5.	<p>Консультация родителей первоклассников «Адаптация первоклассников»</p>	Сентябрь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений
6.	<p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики пятиклассников.</p>	Октябрь	Специалисты	Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
7.	<p>Консультация родителей восьмиклассников «Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?»</p>	Ноябрь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений
8.	<p>Консультация для родителей выпускников «Что родителям нужно знать об экзаменах»</p>	Декабрь	Педагоги-психологи	Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
9.	<p>Консультация для родителей детей начальных классов «Тревожность детей. К чему она может привести?»</p>	Декабрь	Педагоги-психологи	Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности

	критических ситуациях».			психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
9.	Семинар-практикум учителей среднего звена «Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одаренности»	Март	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
10.	Консультация для педагогов 5-8 классов «Как найти общий язык с агрессивным ребенком».	Апрель	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
11.	Консультация для педагогов 5-8 классов «Проблемы дисциплины на уроке»	Май	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
12.	Консультация для педагогов 9, 11-х классов «Как поддержать выпускников в период подготовки к экзаменам».	Май	Специалисты	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
13.	Выступления на педагогических советах, семинарах	По запросу	Педагог-психологи	Материалы выступлений

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
1.	Мониторинг психологического здоровья дошкольников (на начало года).	Сентябрь	Специалисты	Результаты мониторинга, рекомендации
2.	Мониторинг психологического здоровья первоклассников (на начало года).	Октябрь	Специалисты	Результаты мониторинга, рекомендации
3.	Индивидуальная диагностика: «Обследование обучающихся для первоначальной постановки на воинский учет».	По запросу	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
4.	Изучение уровня психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
5.	Групповая диагностика: «Изучение психологических особенностей развития детей на этапе адаптации к пятому классу».	Октябрь	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
6.	Акция для обучающихся 5, 10 классов «Послание сквозь время».	Октябрь	Педагоги-психологи	Дифференциация смысловых личностных конструктов, их анализ, фотоотчет
7.	Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Методы саморегуляции. Как управлять негативными эмоциями»	Октябрь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
8.	Групповая диагностика: «Изучение процесса адаптации к десятому классу».	Ноябрь	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
9.	Групповая диагностика профессиональной направленности старшеклассников.	Ноябрь	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
10.	Тренинговое занятие с обучающимися 9 классов «Профессиональное самоопределение личности»	Ноябрь	Педагоги-психологи	Фотоотчет
11.	Диагностика психологического здоровья дошкольников, первоклассников. Определение профессиональной	Декабрь, январь, февраль	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации

10.	Консультация для родителей выпускников «Как настроить ребенка на успешную сдачу экзамена».	Январь	Педагоги-психологи	Повышение логопедической компетентности
11.	Консультация для родителей воспитывающих приемных детей «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка».	Февраль	Педагоги-психологи	Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
12.	Консультация родителей обучающихся находящихся в социально опасном положении «Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка?».	Март	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
13.	Консультация родителей выпускников «Как помочь ребенку сделать правильный профессиональный выбор».	Март	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
14.	Консультация для родителей выпускников «Как научиться психологически, готовить себя и детей к экзаменам».	Апрель	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
15.	Консультация для родителей обучающихся 4-5-х классов «Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение».	Май	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
16.	Консультация для родителей первоклассников «Летние каникулы: проводим время с пользой».	Май	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
17.	Консультация для родителей дошкольников «Психологическая подготовка детей к школе в семье».	Июнь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Рекомендации
18.	Выпуск брошюр и памяток для родителей по работе с детьми с девиантным поведением, воспитанию толерантного отношения. Информирование на сайте учреждения.	В течение года	Специалисты	Рекомендации

20.	Акция «День распространения информации об аутизме».	Апрель	Педагоги-психологи	Материалы выступлений, фотоотчет
21.	Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Готов ли ты экзаменам».	Апрель	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
22.	Консультация для обучающихся «Правильная мотивация в учебе».	Апрель	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
23.	Телефон доверия «Мы готовимся к экзаменам».	Апрель, май	Педагоги-психологи	Анализ, рекомендации
24.	Мониторинг психологического здоровья дошкольников (на конец года).	Май	Специалисты	Результаты мониторинга, сравнительный анализ, рекомендации
25.	Акция «Всемирный день детского телефона доверия».	Май	Педагоги-психологи	Повышение информированности обучающихся о детском телефоне доверия, фотоотчет
26.	Консультация для выпускников «Экзамен в спокойном режиме».	Июнь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
27.	Телефон доверия.	В течение года	Педагоги-психологи	Анализ, рекомендации

	направленности старшекласников. Изучение уровня психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.			
12.	Консультация обучающихся 9,11 классов по профориентации «Стратегии выбора профессии»	Декабрь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
13.	Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Я спокоен... или Способы борьбы со стрессом».	Январь	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
14.	Муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение».	Февраль	Специалисты	Формирование здоровьесберегающих компетенций обучающихся, награждение, отчет
15.	Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Каким я себя вижу в будущем».	Февраль	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
16.	Диагностика уровня тревожности при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Февраль	Педагоги-психологи	Результаты диагностики, рекомендации
17.	Консультация для обучающихся 9, 11 классов «Не теряем время зря! Готовимся к экзаменам».	Март	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
18.	Консультация для обучающихся 5-8 классов «Как избежать школьных неудач»	Март	Педагоги-психологи	Материалы выступлений Повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности
19.	Мониторинг психологического здоровья первоклассников (на конец года).	Март, апрель	Специалисты	Результаты мониторинга, сравнительный анализ, рекомендации

**План работы
по антитеррористической защите и действиям по предупреждению ЧП**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Контроль за законодательством и другими нормативными актами по организации и проведению антитеррористических мероприятий, способам защиты в чрезвычайных ситуациях.	В течение года	Директор
2.	Проведение инструктажа по антитеррористической защите (способам защиты в чрезвычайных ситуациях).	Август Сентябрь 2024г.	Белоглазова Е.В.
3.	Подготовка и прием Бюджетного учреждения к новому учебному году.	Август 2024г.	Директор
4.	Оформление уголка по антитеррористической защите.	Август 2024г.	Белоглазова Е.В.
5.	Оформление приказов и документации по антитеррористической защите на 2022-2023 учебный год.	Август, Сентябрь 2024г.	Директор
6.	Проведение тренировки с персоналом по пользованию средствами индивидуальной защиты органов дыхания.	Март 2025г.	Белоглазова Е.В.

**План работы
по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Контроль за законодательством и другими нормативными актами по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	В течение года	Директор
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда: - вводный инструктаж, - первичный инструктаж на рабочем месте, - повторный инструктаж на рабочем месте в полном объеме, - целевой инструктаж, - ведение журнала регистрации инструктажа на рабочем месте.	при приеме на работу до начала работы 2 раза в год через 6 месяцев при выполнении разовых работ по проведению инструктажей	Директор Белоглазова Е.В.
3.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда на учебный год: - для педагогов, обслуживающего персонала ЦДиК; - для обучающихся.	Сентябрь 2024 г. Январь 2025 г. В течение года	Директор Белоглазова Е.В.
4.	Подготовка и прием Бюджетного учреждения к новому учебному году	Август 2024г.	Директор
5.	Оформление уголка по охране труда и технике безопасности	Август 2024г.	Белоглазова Е.В.

6.	Оформление приказов и документации по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год: - разработка и утверждение инструкций; - ведение журналов и регистрация инструктажей.	Сентябрь 2024г. В течение года	Директор Белоглазова Е.В.
7.	Предварительный медицинский осмотр работников Центра. Периодический медицинский осмотр работников Центра.	(при приеме на работу) Август-сентябрь	Директор
8.	Контроль за состоянием охраны труда, технике безопасности и пожарной безопасности на занятиях с обучающимися: - профилактические работы по снижению травматизма (беседы, лекции); - профилактические работы по оказанию само – и взаимопомощи (практические занятия); - профилактические работы по соблюдению правил пожарной безопасности (инструктажи, учебно - тренировочные занятия по эвакуации).	В течение года 1 раз в четверть проверка знаний	Директор
9.	Утверждение правил внутреннего трудового распорядка коллектива ЦДиК.	Октябрь 2024г.	Директор
10.	Обучение и проверка знаний по охране труда.	Октябрь 2024г., май 2025г.	Директор
11.	Планирование мероприятий по охране труда.	Ежегодно	Директор
12.	Выполнение правил пожарной безопасности.	1 раз в 6 месяцев	Директор
13.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	В течение срока расследования	Директор
14.	Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками.	В течение срока расследования	Директор

