

 **Муниципальное бюджетное учреждение**

 **для детей, нуждающихся в психолого-педагогической**

**и медико-социальной помощи**

 **«Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

**Публичный доклад**

**о состоянии и результатах деятельности Центра**

**в 2023-2024 учебном году**

пгт. Крапивинский, 2024г.

***Содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общая характеристика МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»…………………………… | 3 |
|  | Общие сведения МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»…………………………………………... | 3 |
|  | Сведения о кадровом составе…………………………………. | 4 |
|  | Структура управления МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»…………………………… | 5 |
|  | Основные направления деятельности………………………… | 6 |
|  | Диагностическая деятельность………………………………... | 6 |
|  | Консультативная деятельность…………………………………. | 14 |
|  | Коррекционно-развивающая деятельность…………………... | 18 |
|  | Психолого-педагогическое просвещение…………………….. | 24 |
|  | Организационно-методическая деятельность………………... | 29 |
|  | Межведомственное взаимодействие с организациями............ | 33 |
|  | Итоги работы (территориальной) ПМПК……………………. | 34 |
| II. | Выводы…………………………………………………………. | 40 |
| III. | Задачи на 2024-2025 учебный год……………………………. | 41 |

**Общая характеристика**

 **МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

1. **Общие сведения МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

**Сокращенное название:** МБУ «Крапивинский Центр ДиК».

**Год основания:** – 2000 г. – Муниципальный психолого-валеологический Центр. (Регистрационный номер: 667 от 17.04.2000)

с 2006 г. – МОУ «Крапивинский Центр ППРиК».

(Регистрационный номер: 1024201300749 от 04.10.2006)

с 2011г. – МБОУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»

декабрь 2015г. МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

**Учредитель:** – Администрация Крапивинского муниципального округа

652440, Кемеровская обл., пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, д.15.

**Директор Крапивинского Центра ДиК:** Ильина Алевтина Александровна.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности – серия 42ЛО1 № 0003102, регистрационный № 16050 от 13 мая 2016 года (бессрочно).

**Местонахождение**:

**Юридический адрес**: – 652440, Кемеровская область, Крапивинский район,

 пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, 4, т. 21-0-26

 **Фактический адрес:**  – 652440, Кемеровская область, Крапивинский район,

 пгт. Крапивинский, ул. Юбилейная, 4, т. 21-0-26

**e-mail: -** kcdik@mail.ru

**Адрес сайта:** www. kcdik.ucos.ru.

 Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» осуществляет свою деятельность на основании действующего Устава. Руководствуясь в своей работе Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, региональными нормативно-правовыми актами, локальными актами.

1. **Сведения о кадровом составе**

 В отчетный период Центр располагал следующими специалистами:

***Педагогический состав:*** общее количество наших педагогических работников -12 человек из них 5 человек - основные работники; 2 человека – внутреннее совместительство; 7– внешнее совмещение:

* педагоги-психологи – 8;
* учителя-логопеды – 4.

 *Диаграмма 1.*

Из диаграммы видно, что высока доля сотрудников от 36-55 лет 9 человек, что составляет 75%. Опыт педагогов является хорошей основой для творческой работы. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки (взваимопосещение занятий, с целью обмена опытом, совместная разработка программ, планирование общецентровских мероприятий).

**Уровень квалификации специалистов Центра:**

*Диаграмма 2.*

 За 2023 - 2024 год два педагога-психолога подтвердили высшую категорию.

Таким образом, в центре работают 5 специалистов с первой квалификационной категорией; 4 специалиста – с высшей категорией и 3 специалиста – без категории.

*Диаграмма 3.*

 **Вывод.** Анализ показывает, что состав педагогического коллектива однородный, профессионально подготовленный; высшее профессиональное образование у всех специалистов, имеется достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров незначительная, коллектив стабильный.

1. С**труктура управления МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования»**

 Управление МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Бюджетного учреждения, Программой развития, планом работы Центра на год.



1. **Основные направления деятельности**

Спектр услуг, оказываемых специалистами Центра, определяется социальным заказом (муниципальное задание).

* Диагностическая деятельность.
* Консультирование педагогов и родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей.
* Коррекционно-развивающая деятельность.
* Психолого-педагогическое просвещение.
* Информационно-аналитическая деятельность.
	1. **Диагностическая деятельность**

 Традиционно диагностическая работа направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, определение физиологической готовности к школе, физического развития, оценки уровня познавательного развития, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, выявление речевых нарушений.

 В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (изучение анамнеза, тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

 Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

 В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся школ Крапивинского муниципального округа.

Всего охвачено диагностическими исследованиями **2078** ребенка: **индивидуальных исследований – 972, групповых исследований – 1106.**

Обследовано родителей – 81 человек.

По результатам проведенных исследований составлены справки, даны рекомендации родителям и педагогам. С детьми, нуждающимися в исправлении речи на логопунктах проведена консультативная работа, даны рекомендации педагогам и родителям.

 Количественный анализ **индивидуальной** диагностики воспитанников дошкольных образовательных учреждений Крапивинского муниципального округа по периодам обследования за 2023-2024 учебный год представлен в таблице 1.

*Таблица № 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Образовательное учреждение** | **Всего детей** |
| **осень** | **весна** |
| 1 | МБДОУ «Крапивинский детский сад № 1 «Солнышко»  | 14 | 14 |
| 2 | МБДОУ «Крапивинский детский сад «Светлячок»  | 13 | 10 |
| 3 | МБДОУ «Крапивинский детский сад «Росинка»  | 21 | 21 |
| 4 | МБДОУ «Зеленогорский детский сад «Улыбка» ул. Центральная, д.24 | 13 | 14 |
| 5 | МБДОУ «Зеленогорский детский сад «Улыбка» ул. Центральная, д.26 | 17 | 16 |
| 6 | МКДОУ «Тарадановский детский сад» | 3 |  |
| 7 | МКДОУ «Перехляйский детский сад» |  | 5 |
| 8 | МКДОУ «Зеленовский детский сад» |  | 7 |
| 9 | МКДОУ «Красноключинский детский сад» |  | 2 |
| 10 | МКДОУ «Барачатский детский сад» |  | 8 |
| 11 | МКДОУ «Банновский детский сад» | 2 |  |
| 12 | МКДОУ «Мунгатский детский сад» | 3 |  |
| 14 | МКДОУ «Борисовский детский сад» |  | 14 |
| 15 | МКДОУ «Шевелёвский детский сад» |  | 2 |
|  | 86 | 113 |
| ИТОГО |  **199**  |

Целевые исследования готовности детей к школьному обучению включали в себя такие показатели как: физическое развитие, психоэмоционального развития, уровень познавательной сферы и соответствие биологического возраста календарному (физиологическая готовность).

**Уровень познавательной сферы дошкольников.** Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. Этот показатель оценивает не интеллект как таковой, а уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления (например, устанавливать последовательность событий), сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями. Интеллектуальная зрелость также подразумевает достаточный уровень развития речи, внимания, памяти ребенка. При оценке познавательных параметров использовались следующие методики:

1. Методика по определению доминирующего мотива у ребенка;
2. Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника;
3. Методика «Домик»;
4. Методика «Да» и «Нет»;
5. Методика «Сюжетные картинки».

Полученные результаты весеннего этапа обследования, уровня познавательной сферы дошкольников, представлены в таблице 3.

*Таблица 2.*

**Уровень развития познавательной сферы дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****детей** | **Доминирующий мотив** | **Внутренняя позиция школьника** | **Концентрация внимания** | **Логическое мышление** |
| ***игровой*** | ***познавательный*** | ***сформи-рована*** | ***не сфор-мирована*** | ***высокий*** | ***сред******ний*** | ***низкий*** | ***высо******кий*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| **236** | **10%** | **90%** | **84%** | **16%** | **78%** | **16%** | **6%** | **51%** | **37%** | **12%** |

Поступление в школу - очень важный момент в жизни ребенка и его родителей. Успехи его учебной деятельности в школе, адаптация к новым условиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависит от психологической готовности к обучению. Поэтому перед родителями и дошкольными учреждениями стояла задача - сформировать интерес у детей к школе и положительное отношение к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника. Отсутствие внутренней позиции школьника выявлено у **16 %** детей.

Анализируя полученные результаты познавательного интереса и познавательной активности, можно сделать вывод, что у **90%** детей преобладает познавательный мотив. Доминирование игрового мотива проявляется у **10%** дошкольников, и может отрицательно сказаться на успешности школьного обучения, т.к. такие дети склонны мало интересоваться содержанием уроков и домашних заданий и вместо осуществления учебной деятельности заниматься на уроках и дома тем, чем им хочется (рисовать, играть в игрушки и т.п.).

**Диагностика познавательных процессов:**

Всего с высоким уровнем внимания - **78%** детей; со средним уровнем - **16%** детей; с низким - **6%** воспитанников.

Всего с высоким уровнем развития логического мышления - **51%** детей, со средним - **37%**; с низким **12%** воспитанников.

Анализ низких результатов обследования позволил определить прогноз дальнейшего развития каждого ребенка, отобрать содержание коррекционно-развивающего воздействия и определить дальнейший маршрут развития детей не готовых к поступлению в школу.

**Количественный анализ индивидуальной диагностики**

**первоклассников Крапивинского муниципального округа**

**по периодам обследования за 2023-2024 учебный год**

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательное учреждение** | **Класс**  | **Период обследования** |
| **Осень** | **Весна** |
| **1.** | МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» | 1а | 19 | 19 |
| 1б | 18 | 19 |
| **2.** | МБОУ «Крапивинская средняя общеобразовательная школа» | 1а | 29 | 26 |
| 1б | 29 | 27 |
| 1в | 25 | 24 |
| 1г | 29 | 28 |
| **3.** | МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» | 1 |  | 23 |
| **4.** | МБОУ «Тарадановская средняя общеобразовательная школа» | 1 | 9 |  |
| **5.** | МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» | 1 |  | 10 |
| **6.** | МБОУ «Перехляйская основная общеобразовательная школа» | 1 |  | 8 |
| **7.** | МБОУ «Барачатская основная общеобразовательная школа» | 1 |  | 15 |
| **8.** | МБОУ «Мунгатская основная общеобразовательная школа» | 1 | 7 |  |
| **9.** | МБОУ «Банновская основная общеобразовательная школа» | 1 | 7 |  |
| **10.** | МБОУ «Зеленовская основная общеобразовательная школа» | 1 |  | 9 |
| **11.** | МБОУ «Красноключинская основная общеобразовательная школа» | 1 |  | 3 |
| ИТОГО | **172** | **211** |
| **383** |

Индивидуальной диагностикой были охвачены и обучающиеся первых классов школ Крапивинского муниципального округа.

Родители, отдавая своих детей в первый класс, убеждены, что все ниточки развития ребёнка в школе в руках педагога. Но способность ребенка к адаптации в новой среде зависит от его психической, физической и эмоциональной готовности. В школе он попадает в новую обстановку, с незнакомыми людьми, новыми правилами и непривычными обязанностями. От того, насколько успешно и быстро адаптируется первоклассник к школе, во многом зависит, насколько легко ему будет даваться обучение, будет ли он любить учиться, как сложатся отношения с учителями и одноклассниками. Для успешной адаптации первоклассника к школе очень важна его физиологическая готовность к обучению. Ребенка ожидают значительные нагрузки, и важно, чтобы он физически был готов к ним. В рамках работы в данном направлении мною в начале и в конце учебного года проводилось индивидуальное диагностическое обследование первоклассников школ округа.

Так за 2023-2024 учебный год индивидуальной диагностикой охвачено **383** первоклассника школ Крапивинского муниципального округа.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов.

С первых дней обучения в школе к ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно освоить программу и т.д. Таким образом, одним из главных направлений работы психолога в начальной школе является помочь ученику в освоении учебной деятельности. Но прежде конечно необходимо провести углубленную индивидуальную диагностику познавательных процессов первоклассников.

Для исследования психических функций использовались методикина определение типа памяти (слуховая, зрительная); на изучение мышления «Исключи слова»; на изучение концентрации внимания «Корректурная проба; доминирующая перцептивная модальность С. Ефремцева.

Результаты исследований показали, что уровень развития психических процессов у обучающихся первых классов школ округа далеко не у всех соответствуют возрастным показателям. Всего с высоким уровнем зрительной памяти **10%**, выше среднего - **46%** обуч-ся; со средним уровнем - **39**обуч-ся; ниже среднего – **5%**. Высоким уровнем слуховой кратковременной памяти обладают **15%** обуч-ся; выше среднего – **40%**; средним- **37%** обучающихся; ниже среднего – **8%**.

Выполняя определенные задания на словесно-логическое мышление: дети рассуждают, высказывают суждения, задают вопросы, строят умозаключения на бытовом языке, не исходя при этом из определенных понятий о предметах и явлениях окружающего мира. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что обучающиеся первых классов имеют нарушения в познавательной деятельности.

**Групповые** исследования проводились с обучающимися пятых классов с целью изучения адаптационного периода к школьной жизни в среднем звене. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников было проведено групповое психодиагностическое обследование адаптации при переходе в среднее и старшее звено в школах Крапивинского муниципального округа. В исследовании приняли участие **241** – пятиклассников и **38** – обучающийся десятых классов.

 Уровень школьной адаптации обучающихся пятых классов представлен в таблице 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество****обучающихся** | **Высокая степень адаптации** | **Средняя степень адаптации** | **Низкая степень адаптации** |
| **241** | **59%** | **35%** | **6%** |

*Таблица 4.*

Адаптация обучающихся в 5-х классах в 2023-2024 учебном году проходила в спокойном режиме, скачков в проявлении уровня тревожности и напряженности не наблюдалось.

Настроение в целом эмоционально уравновешенное, в основном большинство ребят уверенно входят в коллектив класса.

Познавательная активность на более низком уровне, проявляют избирательный интерес к определенным урокам.

Пытаются идти в ногу с классом, но не всегда это получается из-за несобранности, требования учителей не всегда выполняют охотно.

У детей наблюдается средний уровень подвижности, активность проявляется в шумных развлечениях и шалостях. Общее самочувствие на среднем уровне.

Успеваемость в основном хорошая/удовлетворительная.

В исследовании принял участие 38 десятиклассник.

*Диаграмма 4.*

Суммируя результаты обучающихся 10-х классов можно сказать следующее:

* адаптационный период обучающихся 10-х классов проходил, в целом, удовлетворительно. Обучающиеся без особого напряжения пережили переход к более взрослой жизни, поэтому показатели степени адаптации на высоком уровне.

Однако были дети, нуждающиеся в помощи по преодолению возникших трудностей. Это те 2% ребят, показатели которых находились на низком уровне адаптации.

Групповая диагностика проводилась при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении обучающихся девятых, одиннадцатых классов.

Девятиклассников – 202 чел. Одиннадцатиклассников – 34 чел.

Этому виду диагностики уделялось особое место. Ее проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привитая им осознанного и самостоятельного выбора профессии. Для того, чтобы профессиональное самоопределение осуществлялось у подростков эффективно и продуктивно нами реализуется диагностическая работа направлена на определение профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся с использованием следующих методик: «Эрудит», «Тип мышления» автор Г.В. Резапкина, «Опросник профессиональных склонностей» автор Л. Йовайши, «Карта интересов» А. Голомштока, «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, тест Hollanda – Климова, методика изучения тревожности как свойства личности С-Ханина, анкета «Выбор профессий».

На основе полученных результатов разрабатывались и оформлялись характеристики классных коллективов, с указанием индивидуальных склонностей, имеющихся профессиональных способностей, выбору направления в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе. Оно является главным в старшем школьном возрасте, это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Результаты: было выявлено, что **63%** обучающихся планируют поступление в ВУЗы. **65%** детей уже выбрали профессию, все они хотят стать специалистами. Предпочитаемыми профессиями являются: психолог, врач, менеджер, частный предприниматель. К избегаемым профессиям относятся профессии учителя, продавца, слесаря, дворника. Мотивами для выбора профессии являются: интересы, отсутствие проблем с трудоустройством, зарплата, престиж.

Анализ результатов анкетирования показал, что 5% выпускников хотели бы связать дальнейшую судьбу с жизнью и работой в родном поселке, 82% ребят свою будущую жизнь связывают только с городом, 6% есть желание остаться в родном поселке, но нет возможности трудоустроиться и 9% еще не определились в данном вопросе.

 Согласно плану мероприятий по психологической подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ была проведена диагностика уровня психоэмоционального состояния выпускников:

 В изучении уровня психоэмоционального состояния приняли участие 236 обучающихся выпускных классов.

Анализ данных:

Получены следующие данные по результатам анкетирования, которые представлены в таблице 5.

*Таблица 5.*

**Компоненты психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ**

|  |
| --- |
| ***Познавательный компонент***(способность к самоорганизации) |
| Уровень в % отношении | Высокий  | 88 /37% |
| Выше среднего | 93 / 39,6%  |
| Средний  | 43 / 18% |
| Низкий  | 11/ 5% |
| Очень низкий | 1/ 0,4 % |
| ***Личностный компонент*** (уровень тревоги) |
| Уровень в % отношении | Высокий  | 12 / 5% |
| Выше среднего | 57 / 24% |
| Средний  | 73 / 31% |
| Низкий  | 81 / 35% |
| Очень низкий  | 13 / 5% |
| ***Процессуальный компонент*** (знакомство с процедурой экзамена) |
| Уровень в % отношении | Высокий  | 108 / 46% |
| Выше среднего | 96 / 41% |
| Средний  | 25 / 11% |
| Низкий  | 7 / 2% |

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ результатов выполнения пробных экзаменационных работ показал в большей степени средний уровень готовности ребят, возникла необходимость в уточнении некоторых моментах подготовки. Результаты позволяют говорить о необходимости более последовательно вести подготовку к итоговой аттестации выпускников, реализовать сознательно-коммуникативный принцип обучения в курсе предметов, предполагающий опору на знания при формировании умений и навыков и обеспечивающий, таким образом, устойчивость и надежность этих умений.

*Данные о стрессоустойчивости*.

В зависимости от полученных результатов определены шкалы стрессоустойчивости:

*Таблица 6.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Шкала стрессоустойчивости*** | ***%*** |
| Очень высокая | 5 / 2% |
| Высокая | 79 / 33% |
| Выше среднего | 53 / 23% |
| Чуть выше среднего | 61 / 26% |
| Средняя | 24 / 10% |
| Чуть ниже среднего | 11 / 5% |
| Ниже среднего | 3 / 1% |
| Очень низкий |  |

 Данные уровня стрессоустойчивости свидетельствуют о способности организма противостоять воздействию стресс-факторов, в нашем случае это процедура сдачи экзаменов.

* 1. **Консультативная деятельность**

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющие жалобы невротического характера.

Консультировались также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- оказание психологической помощи обучающимся в решении учебных и межличностных проблем;

- оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания и обучения детей; оказание помощи педагогам в работе с детьми.

В 2023-2024 учебном году, за консультативной помощью к педагогам - психологам, учителям – логопедам обратилось **1614** человек. Численный показатель обращений за консультациями представлен в диаграмме 5.

*Диаграмма 5.*

Специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» проводятся консультации (групповые и индивидуальные) для родителей, педагогов, обучающихся.

В 2023-2024 учебном году:

* индивидуальных консультаций – **774**, из них с обучающимися - **268**, с родителями –**377**, с педагогами – **129**.
* групповых консультаций **89** – **840** чел., из них с обучающимися - **634**, с родителями – **172**, с педагогами – **34**.

Педагоги-психологи проконсультировали всего -**1433**человек, из них:

* индивидуально – **608** чел. детей – **268** чел., родителей – **229** чел., педагогов -**111** чел.;
* групповое консультирование - **825** детей – **634** чел., родителей – **157** чел., педагогов -**34**чел.;

Учителя-логопеды проконсультировали всего -**181** человека, из них:

* индивидуально – **166** чел., родителей – **148** чел., педагогов – **18** чел.;
* групповое консультирование – **15** чел., родителей – **15** чел..

 *Групповое консультирование* *для обучающихся* проходило в форме беседы, консультаций.

*Основные темы консультаций:*

* «Школьный стресс. Профилактика»;
* «Как преодолеть школьную тревожность»;
* «Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников»;
* «Результаты диагностических исследований»;
* «Мой профессиональны выбор»;
* «Как управлять своими эмоциями»;
* «Успех в учебе – успех в жизни»;
* «На экзамен без страха»;
* «Я спокоен или способы борьбы со стрессом»;
* «Жизнь одна»;
* «Подростки в социальных сетях: безопасное поведение»;
* «Эффективные способы запоминания большого учебного материала»;
* «Время вспомнить о ЕГЭ»;
* «Личностно-профессиональное самоопределение»;
* «Формирование стрессоустойчивости»;
* «Знакомство с миром профессий»;
* «Профилактика предэкзаменационного стресса»;
* «Развитие позитивного мышления».

*Групповое консультирование для педагогов* проходило в форме совещаний, семинаров, тренингов, лекций, бесед.

Основные темы:

* «Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ»;
* «Какой должна быть похвала? Виды поощрений»;
* «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ»;
* «Профилактика компьютерной зависимости»;
* «Тревожность детей. К чему она может привести?»
* «Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления»;
* «Уровень обучаемости школьников»;
* «Эффективное взаимодействие в решении проблем, обучающихся группы риска»;
* «Формирование у детей с ОВЗ уверенности в себе»;
* «Как повысить уровень мотивации к обучению у школьников»;
* «Пути и методы отклоняющего поведения обучающихся»;
* «Вредные привычки. Почему ребенок кусается».

*Групповое консультирование для родителей* проходило в форме консультаций.

Основные темы:

* «Ваш ребенок - пятиклассник»;
* «ГИА. Как помочь ребенку сдать экзамены»;
* «Подготовка детей к школе»;
* «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Готовность к школе»;
* «Проблемы, возникающие у детей с ОВЗ в процессе обучения»;
* «Профилактика жестокого обращения в семье»;
* «Повышение мотивации ребенка к школьному обучению»;
* «Проблемы внимания детей с ОВЗ»;
* «Помощь ребенку в подготовке домашних заданий»;
* «Проблемы адаптации первоклассников к обучению к школе»;
* «Адаптация к школе»;
* «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить».

*Индивидуальные консультации:*

-для обучающихся (эмоциональные проблемы, профконсультации, профилактика экзаменационного стресса, конфликтные ситуации в классе, нарушения поведения, суицидальные тенденции, трудности усвоения программного материала и др.);

-для родителей (нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, трудности обучения ребёнка; уровень актуального развития; проблемы устной и письменной речи; профориентация и др.);

-для специалистов образовательных организаций (методическая помощь, в основном по организации воспитания и обучения детей с ОВЗ).

 Чаще обращаются родители младших школьников, им оказывалась информационная помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, семейным воспитанием. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом работы.

 Особое внимание в системе **консультационной работы** с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был ориентирован, главным образом, на обучающихся 9-11-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций обращались обучающиеся среднего звена.

 Основные проблемы, по которым обращались к педагогу-психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся не только преодолевать школьные трудности, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях обучающиеся 2-11 классов, получали психологическую помощь и поддержку.

 Тематика консультаций логопедов достаточно традиционная, т.к. исходит от запросов родителей и возможностей данной формы оказания специфической помощи. Логопеды проводят консультации и по «нестандартным вопросам»: как развивать функциональные способности ребенка, с чего начинать работу по формированию навыков коммуникации и др.

 Анализ консультативного направления за истекший период показывает, что работа по данному направлению можно считать достаточно эффективной, что позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

* 1. **Коррекционно-развивающая деятельность**

 Значительное место в работе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» занимает коррекционно-развивающая деятельность, которая осуществляется педагогами-психологами с детьми, как в группах, так и индивидуально, в зависимости от вида применяемых методов и специфики нарушений.

С детьми, нуждающимися в занятиях проводилась психолого-педагогическая коррекция.

Анализ психолого-педагогической коррекции.

 Программа «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через развитие мелкой моторики руки» направлена на раннюю коррекцию недостатков, как в психическом развитии, так и в речевом, способствует более успешной социализации ребёнка и успеху в освоении образовательной программы школы. Основным направлением в коррекционной работе психологов с дошкольниками является коррекция и развития психических процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия и др. Однако в последнее время увеличилось число детей, обладающих определенными личностными особенностями – это гиперактивные дети, застенчивые дети, дети с  задержкой психического развития, аутичные дети. Психологическая проблема каждого конкретного ребёнка уникальна, поэтому она требует глубоких знаний от педагога-психолога и высокого профессионализма в  работе. Работа с обучающимися начальной школы направлена на помощь в  адаптации к школе, на снижение гиперактивности и тревожности, развитие навыков саморегуляции, самопознания, а так же развитие познавательной сферы, творческого мышления, позитивного отношения к себе, к учебной деятельности и  жизненным ситуациям.

Всего проведено индивидуальных занятий **3369** (логопедических -**1082** занятия с **41** чел.; психологических – **1224** занятий с **18** чел.), которые посещали **59** человек.

Групповых занятий прошло **801** (логопедических -**198** занятий с **41** чел.; психологических – **603** занятий с **487** чел.), которые посещали **600** ребенка.

Всего занятия посещали **659** человек. Из них **78** - дошкольного возраста; **335**- младшего школьного возраста, **81** – основной школы и **165**– старшей школы.

* По программе «Я первоклассник» прошли курс занятий – **124** первоклассника. Основная цель программы – содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Данная программа содержит ряд игровых заданий, психотехнических упражнений, упражнений с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы. Программа рассчитана на 9 групповых занятий.

 В результате реализации программы количество детей с признаками дезадаптации значительно уменьшилось, что составляет 93% успешно адаптированных детей к школьному обучению.

* «Развитие познавательной сферы старшего дошкольника» - **31** чел.
* «Развитие познавательной сферы старшего дошкольника через развитие мелкой моторики» - **20** чел.
* По программе «Психоэмоциональное развитие учащихся» прошли курс групповых занятий – **49** первоклассников.
* «Хочу все знать» – **9** первоклассников.
* «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено» - **103** детей – групповые занятия.
* «Мы пятиклассники» -**53** пятиклассника – групповые занятия.
* «Мои профессиональные намерения» для обучающихся 9-х классов – **79** старшеклассников.
* «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9-х, 11-х классов – **86**  старшеклассник прошел курс занятий.
* Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся АООП НОО вариант 7.1 для 1-4 классов (2кл. -**2** чел. по 68 зан.);
* Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся 1-4 классов «Психокоррекционные занятия» (3кл. -**3** чел. по 72 зан.);

В индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми и детьми с ОВЗ использовались программы:

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся АООП НОО вариант 2.1, 2.2 для 1-4 классов (1кл. -**1** чел. 68 зан.);

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся АООП НОО вариант 5.1, 5.2 для 1-4 классов (1кл. -**1** чел. 68 зан. 7 кл. -**1** чел. 68 зан.);

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся АООП НОО вариант 5.1, 5.2 для 5-9 классов (6кл. -**1** чел. 68 зан. 7 кл. -**1** чел. 68 зан.);

Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (5кл. -**2** чел. по 68 зан., 9кл. -**1**чел. 68 зан.);

 Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся АООП НОО вариант 7.2 для 5-9 классов (7кл. -**2** чел. по 68 зан);

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся АООП НОО вариант 7.1 для 1-4 классов (4кл. -**5** чел. по 68 зан. 3кл. -**1** чел. 68 зан.);

Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (4кл. - **1** чел. 68 зан.);

Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (3кл. - **1** чел. 68 зан.);

В логопедической работе специалисты Центра чаще всего сталкиваются с  проблемами в фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общим недоразвитием речи. Помимо этого, ежегодно приходят на приём к логопеду дети с заиканием, дисграфией, дислексией и алалией. Работа с такими детьми может продолжаться несколько лет. Однако, как правило, при систематических занятиях такие дети способны осваивать программу общеобразовательной школы.

 «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

* Рабочая программа учителя-логопеда по сопровождению обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (**8** чел. 9 зан.)
* Рабочая программа учителя-логопеда по сопровождению обучающихся 1-4 классов с общими нарушениями речи (**9** чел. 9 зан., 5чел. 30зан)
* Рабочая программа учителя-логопеда по групповому сопровождению обучающихся 1-4 классов «Коррекция речевых расстройств у детей младшего возраста» (СОШ – 5 чел. 60 зан, ДОУ – 9чел. 60 зан);
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (5чел. 31 зан.)

Рабочая программа учителя-логопеда по индивидуальному сопровождению обучающихся 1-4 классов «Коррекция речевых расстройств у детей младшего возраста» (СОШ – 7 чел. по 36 зан., ДОУ – 7чел. по 36 зан.);

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (10чел. 30 зан.)

Рабочая программа учителя-логопеда по индивидуальному сопровождению обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (1кл. - **4**чел. 17 зан., 5кл. -**2**чел. 16 зан. 6кл. -**1**чел. 16 зан., 7кл. -**3** чел. 16 зан.);

Рабочая программа учителя-логопеда по индивидуальному сопровождению обучающихся 1-4 классов «Логопедическая коррекция речевых расстройств у детей школьного возраста» (1кл. - **2**чел. 17 зан., 5кл. -**2**чел. 16 зан. 6кл. -**1**чел. 16 зан., 7кл. -**2** чел. 16 зан.);

 Коррекционная логопедическая работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей детей. Работа проводилась индивидуально и с группой.

 Так, индивидуальные занятия посетили **41** ребенок, а групповые занятия посетили **41** человека.

 В рамках реализации программы «Доступная среда» специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» активно используются оборудованные сенсорные комнаты на базе МБОУ «Крапивинская СОШ», МБОУ «Зеленогорская СОШ».

Сенсорная комната используется для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими различные трудности в развитии и поведении.

 Проведение занятий в сенсорной комнате осуществляется по решению ТПМПК.

 В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. В этой комнате с помощью различного оборудования создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между психологом и детьми. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятная музыка – все это создает ощущение покоя и умиротворенности.

*Занятия в сенсорной комнате направлены на:*

\* Развитие общей и мелкой моторики, коррекцию двигательных нарушений;

\* Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

\* Коррекцию психоэмоционального состояния;

\* Развитие коммуникативной сферы;

\* Развитие и гармонизацию эмоционально-волевой сферы;

\* Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления,

восприятия, воображения.

*Основные методы и приемы работы в сенсорной комнате:*

* Игры и игровые упражнения: психогимнастика в игровых упражнениях и

игровых ситуациях; коммуникативные игры на приветствие, взаимодействие;

ролевые игры, обсуждение;

* Дыхательные упражнения;
* Элементы сказкотерапии и визуализация;
* Элементы музыкотерапии;
* Самовыражение через пантомимические этюды, слово, танец, цвет;
* Релаксация, элементы рефлексии.

В зависимости от имеющихся проблем, занятия в сенсорной комнате носили пассивный (расслабляющий, успокаивающий характер) с использованием релаксационных кресел, сухого бассейна, музыкального сопровождения. Активный характер (развивающий сенсорное восприятие, психические познавательные процессы, мелкую моторику руки) через использование декоративно-развивающей панели «Пруд», лабиринты «Спираль», плетение косичек из тонких волокон оптоволоконного пучка и др.

***Результатами*** *индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы является:*

* + Проработка негативных чувств, провоцирующих неудовлетворительное поведение ребенка;
	+ Обучение способам регуляции собственного поведения и путям разрядки эмоций;
	+ Формирование компенсаторных возможностей процессов памяти (зрительно-слуховой), мышления (обобщения, классификации, сравнения), внимания (устойчивости, распределения, переключения).

**Вывод:** анализ ежегодных показателей результативности коррекционно-развивающей работы позволяет отметить положительную динамику и сделать вывод об овладении детьми коррекционно-развивающими программами и хорошем качестве коррекционно-развивающей работы специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

* 1. **Психолого-педагогическое просвещение**

 Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

* Проведение тематических классных часов. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

 Основные темы классных часов:

- «Знаю ли я себя? Кто я? Какой я?»;

- «Познай себя»;

- «Мы выбираем МИР»;

«Откровенный разговор о нас»;

«Детям о поведении в трудных жизненных ситуациях»;

«Талант дружить»;

«Возможна ли жизнь без конфликтов»;

«В поисках будущей профессии»;

«Я вижу мир со знаком +».

*Тренинги:*

* «Какой я? Как себя понять?»;
* «Мой характер»;
* «Здравствуй 10 класс»;
* «Мы пятиклассники»;
* «Я и мой внутренний мир»;
* «Из чего состоит дружба?»;
* «Сила спокойствия»;
* «Ответственный выбор»;
* «Образ «Я» и самосовершенствование»;
* «Воля и пути её формирования»;
* «На экзамен – без страха»;
* Подготовка к экзаменам – снятие эмоционального напряжения;
* Тренинг самопознания «Познай себя»;
* «Я+ТЫ = дружба»;
* «Мы выбираем свой путь»;
* «Мы умеем общаться»;
* «Я все смогу»;
* «Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладение со своими чувствами»;
* «Этот необычный и волнующий 5 класс»;
* «Класс глазами каждого».

 Данное направление деятельности можно считать эффективным. В связи с тем, что обучающиеся проявляли заинтересованность в участии на данных мероприятиях и были получены положительные отзывы (от обучающихся и классных руководителей) о проведенных мероприятиях.

Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогами-психологами и учителями-логопедами было проведено 31 (430чел.) родительских собраний по темам: «Введение в школьную жизнь», «Особенности адаптации и психологические особенности характерные для данного периода», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Государственная итоговая аттестация в 2024 году. Экзамены без стресса», «На пороге взрослой жизни», «Особенности психологической поддержки подростков при выборе предметов для сдачи ОГЭ», «В нашей семье растет будущий пятиклассник», «Как правильно готовиться к экзаменам и детям и родителям», «Развитие познавательной сферы», «Психологическая готовность к школе», «Адаптация первоклассников к школе», «Особенности адаптации обучающихся к условиям обучения в средней школе», «Вот и стали мы на год взрослей и умней», «Готовность ребенка к школе», «Требования к речи первоклассников», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Перелистывая страницы».

* Психологическое просвещение предполагало и работу с педагогами образовательных учреждений района в форме семинаров, круглых столов, мастер-классов:

Семинар для педагогов среднего звена «Буллинг: причины, маркеры, последствия»;

Семинар для педагогов первых классов «Адаптация как важный фактор успешного поведения»;

Семинар воспитателей дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

* В ноябре 2023 года были проведены лекции в рамках Школы приемных родителей: «Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей»; «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»; «Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития»; «Адаптация ребенка в семье»; «Трудное поведение ребенка, навыки управления трудным поведением ребенка»; «Особенности полового воспитания ребенка»; «Тренинги коммуникативных навыков для приемных родителей».

**Акция «Послание сквозь время»**

Среди обучающихся 5–х, 10–х, классов участие приняло 152 обучающихся. Обучающиеся написали письмо, адресованное себе, запечатали его и проговорили тяжело ли им было это сделать.

12 обучающихся 11-х классов получили свои письма, которые они написали в октябре 2023 года. Акция помогает развить навыки общения, прикоснуться к личностным харак­теристикам, получить диагностический материал для дальнейшей работы над собой. Данный вид работы позволяет затронуть глубинные чувства и эмоции участников, помогает проанализировать собственные изменения в структуре личности.

**Акция «Помоги человеку с белой тростью»**

Совсем недавно, буквально неделю назад мир говорил о дате, которая учреждена, как «Международный день белой трости». Весь мир в этот день говорил об уважении, помощи и милосердии к слабовидящим и слепым людям. Специалисты нашего Центра так же не остались равнодушными к этой дате, и провели с обучающимися школ информационный час «Помоги человеку с белой тростью». Ребята познакомились с историей возникновения «Белой трости», термином «толерантность», принимали участие в игре «Полоса препятствий», направленную показать, как человеку трудно, если он не видит.
 Глаза – наши помощники! Берегите свои глаза! - такие выводы сделали все участники мероприятия.

**Акция «День распространения информации об аутизме»**

 В рамках всемирного дня распространения информации об аутизме. Всего в акции принял участие **210** школьников из них **25** обучающихся 8-х классов МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» и **54** обучающихся 4-5-х классов МБОУ «Крапивинская средняя общеобразовательная школа», 121 школьник МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» и 10 обучающихся МБОУ «Банновская основная общеобразовательная школа».

 В ходе проведения акции были получены положительные отзывы от обучающихся, они отметили о важности и необходимости полученной информации, многие впервые узнали о Всемирном дне распространения информации об аутизме. Были высказаны пожелание и дальше проводить подобные мероприятия, которые помогут повысить уровень информированности об аутизме, как о тяжелом расстройстве раннего развития ребенка, требующем пристального внимания всего мирового сообщества.

**Акция «Всемирный день детского телефона доверия»**

17 мая в России традиционно отмечается Международный день детского «Телефона доверия». Служба «Телефон доверия» - это бесплатная помощь, которая обеспечивает возможность обращения любого человека, нуждающегося в психологической поддержке. Главная задача службы – работать на благо детей, которым необходимо внимание. В любое время суток психологи-консультанты готовы выслушать, понять, поддержать, помочь найти выход из трудной ситуации.

Международный день детского телефона доверия создан для привлечения внимания широкой общественности к необходимости усиления мер по защите детей в трудной жизненной ситуации и оказания им помощи.        У детей и подростков часто возникают ситуации, в которых трудно разобраться самостоятельно – конфликты, насилие, стресс, одиночество. К сожалению, далеко не все дети доверяют своим близким. В этом случае, инструментом скорой психологической помощи может стать детский телефон доверия, в котором работают обученные специалисты – психологи.

С 14 по 17 мая в МБОУ «Крапивинская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» были проведены мероприятия, направленные на распространение информации о «Международном дне детского телефона доверия».

В 4-х, 5-х, 6-х классах прошли классные часы «Дети говорят телефону доверия «Да!». В ходе занятий дети раскрыли понятие – доверие, узнали об истории создания Телефона доверия, принципах работы (анонимность, доступность, конфиденциальность), разобрали возможные причины обращения. В конце занятия дети нарисовали памятки с номером телефона 8-800-2000-122.

Для 9-11 классов в кабинетах были размещены памятки с информацией о детском телефоне  доверия и проведены беседы. Обсудили вопросы, с которыми можно обратиться к консультанту телефона доверия, а так же причины по которым некоторые ребята стесняются или боятся позвонить.
Ребята узнали, что конфиденциальность и бесплатность – два основных принципа работы детского телефона доверия. Это означает, что каждый ребенок или родитель может анонимно и бесплатно получить психологическую помощь и тайна его обращения гарантируется.

Всего в акции приняли участие 227 школьников.

С классными руководителями 2-х – 4-х классов проведены беседы и вручены памятки «Телефон доверия - вид психологической помощи».

В классах, в библиотеке и на информационных стендах разместили памятки «17 мая - Международный день детского телефона доверия».

На персональном сайте педагога-психолога (<https://diagtest.ucoz.ru/>) размещена статья «17 мая - Международный день детского телефона доверия» и памятка «Позвони - ты не один».

**«Неделя психологии»**

Неделя психологии проводилась осенью и весной в школах Крапивинского муниципального округа. Целью «Недели психологии» является сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование и становление мотивационных структур личности, а также развитие личностных универсальных учебных действий, помогающих обучающимся определять ценностно-смысловую ориентацию.

В рамках осенней «Недели психологии» приняли участие **– 415 человек.**

В весенней «Недели психологии» приняли участие**– 1047 человек.**

**Муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение»**

 28 февраля 2024 года на базе МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» был проведен муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение» среди обучающихся 9, 10, 11 классов, где приняли участие 17 школьников Крапивинского муниципального округа.

 Олимпиада проводится ежегодно, в форме тестирования и вопросов – рассуждений о здоровом образе жизни.

 Основной целью проведения тестирования – проверка знаний, умений старшеклассников интегрировать предметные знания и систему представлений по отношению к вопросам культуры здоровья, его сохранения и укрепления, формирования навыков здорового образа жизни.

 Все победители районной олимпиады награждены дипломами, призами, сертификатами участия.

В областном этапе приняли участие Чеснокова Мария 9 класс МБОУ «Шевелёвская СОШ» и Азаров Егор 11 класс МБОУ «Зеленогорская СОШ». Азаров Егор стал лауреатом.

****

**Вывод.** Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной.

* 1. **Организационно-методическая деятельность.**

Целью этой работы является координация и организация деятельности специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования», создание единого профессионального пространства для педагогов - психологов и учителей - логопедов, повышение профессиональной компетентности специалистов.

В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, были определены направления ее совершенствования. По результатам проверки состояния методической работы с педагогическими кадрами выявлено, что работа выстроена в соответствии с планами, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки дидактических проблем, в течение года, работали методические объединения (МО), они являлись главным звеном методической работы.

 Каждое методическое объединение работало над своей темой и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи специалисту в межкурсовой период.

 Тематика заседаний методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов, рассмотренных в 2023-2024 учебном году:

* «Организация благоприятного мотивирующего начала занятия, как инструмент повышения качества образования»;
* «Социально-профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей в школе в рамках профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ»;
* «Отклоняющееся поведение у подростков: причины и профилактика»;
* «Толерантность, как составляющая психолого-педагогической культуры современного педагога»;
* «Кризисные состояния у детей-подростков»;
* «Влияние стилей взаимоотношений в семье на проявление агрессивности подростков».

 Тематика заседаний методического объединения учителей – логопедов и учителей – дефектологов:

* «Обзор содержания авторского курса Архиповой Е.Ф.«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми, подростками и взрослыми, имеющими разные речевые нарушения»;
* «Структура и компоненты логоритмического занятия для детей с когнитивными нарушениями»;
* «Формирование долгосрочных (партнёрских) отношений между родителями детей с логопедической патологией и специалистами»;
* «Чтение как процесс взаимодействия с ребенком, имеющим трудности коммуникации»;
* **«**Повышение эффективности логопедического воздействия в работе с дошкольниками с ТНР при помощи интерактивных игр».

 С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре. На педагогических советах изучались и обсуждались такие актуальные документы, как законопроект «Об образовании в РФ», стандарты основного общего образования, рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

 Проведены педагогические советы по темам:

* «О совершенствовании деятельности Центра психолого - педагогической и медико-социальной помощи»;
* «Тревожность детей. К чему она может привести»;
* «Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся «группы риска»;
* «Эффективность диагностической, консультативной и коррекционной работы с обучающимися».

 Специалисты Центра принимали участие в вебинарах для педагогов-психологов и учителей-логопедов ***по темам:***

1. Вебинар: «Проблемы низких образовательных результатов обучающихся и пути её преодоления»;
2. Вебинар: «Оказание допсихологической и психологической помощи лицам в кризисных состояниях»;
3. Участие в онлайн-марафоне «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»;
4. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»;
5. Повышение квалификации Центр онлайн обучения
Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в
образовании» «Содержательные аспекты профессионального и
личностного развития педагогических работников в рамках
реализации профессионального развития»;
6. Участие в онлайн-семинаре по теме «Учебная мотивация. Оценка, механизмы проявления, причины отсутствия» 16.11.2023г.;
7. Участие в тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2023г.;
8. Участие в форуме гражданского участия «МЫВМЕСТЕ»;
9. Участие в обучающем курсе «Совершенствование работы психологической службы в образовательной организации», 144 часа;
10. Участие в обучающем курсе «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 часов;
11. Участие в обучающем курсе «Методика и практика логопедической работы в ДОУ в контексте ФГОС», 36 часов;
12. Участие в обучающем курсе «Совершенствование работы психологической службы в образовательной организации», 144 часа;
13. Участие в марафоне «3 секрета для развития когнитивных
способностей и особенности обучения дошкольников и
взрослых», 36 часов;
14. Участие в дистанционной Всероссийской практической
конференции «Новые традиции в образовании», 10 часов;
15. Всесибирский форум национального единства.
09.02.24г.;
16. Участие во Всероссийских родительских онлайн-собраниях по теме «О системе образования Кузбасса, подготовке к экзаменам, модели смешанного дистанционного обучения – обучения без вреда для здоровья».

 Курсы повышения квалификации:

* Курсы повышение квалификации АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Педагогика и психология», 520 ч. (01.07.22г. по 31.08.22г.) (Кунцевич Л.Н.);
* Курсы повышение квалификации в ООО НПО ПРОФЭКСПОРТСОФ образовательная платформа «Педагогический университет РФ» по программе: «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 180 часов (30.01.024г.) (Жуйкова В.С.);
* Курсы повышения квалификации ОО «Педспециалист» по программе: «Психодиагностика в образовательных организациях», 72ч. (с13.07.2023 по 21.07.2023г.) (Жуйкова В.С.);
* Курсы повышения квалификации с 15.01.2024г. по 05.02.2024г. ООО «Центр Развития Педагогики» по программе «Содержание профессиональной деятельности методиста: организация методической работы в дополнительном образовании детей» 108 часов (с 15.01.2024г. по 05.02.2024г.) (Белоглазова Е.В.);
* Курсы повышения квалификации ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях ФГОС» 144ч. (с 11.01.2024г. по 04.02.2024г.) (Мухлыгина С.В.);
* Курсы повышение квалификации ДПО (ПО) С КРИПКиПРО Курсы по безопасности: «Антитеррористическая защищенность», 36 часов (с 30.10.23 по 03.11.23г.) (Белоглазова Е.В.);
* Курсы повышения квалификации ООО «Инфоурок» по теме: «Способы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков» 36ч. (с 22.08.2023г. по 06.09.2023г.) (Белоглазова Е.В.).

 Важным направлением деятельности МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования», которое обеспечивает профессиональный рост, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно, для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагогического профессионализма. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов. Повышается рейтинг и самого конкурсанта, и учреждения.

**29.11.2023г. Муниципальный этап Всероссийского конкурса**

**«Педагог-психолог - 2024»**

1. **Межведомственное взаимодействие с организациями.**

МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» обслуживает достаточно большой круг клиентов и в рамках профессиональной деятельности тесно взаимодействует со многими сопричастными организациями.

**Сопричастные организации:**

- Управление образования Крапивинского муниципального округа;

- Органы опеки и попечительства;

- Органы здравоохранения;

- Военный комиссариат;

- КРИПКиПРО;

- КДН и ЗП, ФКУ УИИ ГУФСИН;

- ГОО «Кузбасский РЦППМС».

 Педагоги-психологи МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» по запросу Следственного комитета присутствовали при допросах несовершеннолетних.

 В рамках осуществления межведомственного взаимодействия один педагог-психолог МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» входит в состав районной комиссии по отбору обучающихся в ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС», ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», один специалист является членом Союза женщин Крапивинского района.

 По запросам КДНиЗП педагогами-психологами проводились диагностические исследования по выявлению склонности к отклоняющемуся поведению, кроме этого с трудными подростками проводились беседы, консультации.

 26 юношей подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, прошли психологическую диагностику. На всех прошедших диагностику составлены психологические заключения.

1. **Итоги работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии за 2023-2024 учебный год**

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет свою деятельность в пределах Крапивинского муниципального округа.



Комиссия создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Задачи, стоящие перед ТПМПК:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;

- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;

- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной

адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.

**Система работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Крапивинского округа**

**Информация о заседаниях, проведенных ТПМПК**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Всегозаседаний | Из них |
| Стационарные | В ОО | На дому | В дистанционном формате |
| 24 | 19 | 3 | - | - |

**Сведения о работниках ТПМПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальность | Всего чел. | Стаж работы в ПМПК |
| Председатель ТПМПК (учитель-дефектолог) | 1 | 17 |
| Педагог-психолог | 1 | 12 |
| Социальный педагог  | - | - |
| Учитель-дефектолог: Олигофренопедагог | 1 | 10 |
| Тифлопедагог | - | - |
| Логопед | 1 | 14 |
| Невролог | - | - |
| Офтальмолог | - | - |
| Сурдолог-оториноларинголог | - | - |
| Психиатр | - | - |
| Педиатр | - | - |
| Ортопед-травматолог | - | - |
| Всего: |  4 |

**Информация о количестве детей, обследованных ТПМПК**

 **в 2023-2024 учебном году по месту обследования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТПМПК |
| Всего обследовано: | 58 |
| Из них: в помещении комиссии | 43 |
| по месту обучения | 13 |
| по месту проживания  | 2 |

**Структура диагнозов детей, прошедших экспертное освидетельствование на ТПМПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагноз | Кол-во | % |
| нарушение слуха | 2 | 3,4 |
| нарушение зрения | 0 | 0 |
| нарушение речи | 1 | 1,7 |
| нарушение ОДА | 2 | 3,4 |
| ЗПР | 27 | 46,5 |
| РАС | 0 | 0 |
| умственная отсталость | 26 | 44,8 |
| Предвар. диагноз (обследование) | 0 | 0 |
| норма | 0 | 0 |
| Другие нарушения | 0 | 0 |
| Всего | 58 | 99,8% |

**Сведения об обращаемости в ТПМПК (первично, повторно)**

|  |  |
| --- | --- |
| Первичный прием | 30 |
| Повторный прием | 28 |
| Всего | 58 |

**Социальный статус детей, обратившихся в ТПМПК**

|  |  |
| --- | --- |
| Инвалиды  | - |
| ОБПР | 2 |
| Сироты  | - |
| Дети-инвалиды | 2 |
| СУВУ | - |

**Информация об инициаторах обращения на ТПМПК**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | 51 |
| Учреждение здравоохранения | - |
| Личное обращение родителей (ЗП) | 4 |
| Самостоятельное обращение (18+) | 1 |
| Комиссия ПДН | - |
| Другие организации | - |
| Всего | 58 |

**Информация о количестве детей с ОВЗ, освидетельствованных ТПМПК**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего освид. | 58 |
|  Из них подтвержден статус «ОВЗ» | 56 |
| % ( от общего числа освид.) | 96,5 % |

**Информация о детях с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, освидетельствованных на ТПМПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % ( от общего числа освид.) |
| Дошкольного возраста | 1 | 1,7 % |
| Школьного возраста | 57 | 98,2 % |

**Образовательный маршрут детей, рекомендованный ТПМПК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный маршрут** | **2023-2024 уч. год** |
| АООП ДО для детей с нарушением слуха | 0 |
| АООП ДО для детей с нарушением зрения | 0 |
| АООП ДО для детей с нарушением речи | 0 |
| АООП ДО для детей с нарушением ОДА | 0 |
| АООП ДО для детей с ЗПР | 1 |
| АООП ДО для детей с РАС | 0 |
| АООП ДО для детей с умственной отсталостью | 0 |
| АООП ДО для детей со сложным дефектом | 0 |
|  АООП НОО для детей с нарушением слуха | 1 |
| АООП ООО для детей с нарушением слуха |
|  АООП НОО для детей с нарушением зрения | 0 |
| АООП ООО для детей с нарушением зрения |
|  АООП НОО для детей с ТНР | 0 |
| АООП ООО для детей с ТНР |
|  АООП НОО для детей с нарушением ОДА | 1 |
| АООП ООО для детей с нарушением ОДА |
|  АООП НОО для детей с ЗПР | 24 |
| АООП ООО для детей с ЗПР |
|  АООП НОО для детей с РАС | 0 |
| АООП ООО для детей с РАС |
| АООП для детей с УО | 15 |
| Профессиональное образование | 0 |
| Профессиональное обучение | 11 |
| ООП ДО | 0 |
| ООП НОО | 1 |
| ООП ООО |
| ООП СОО |
| Дообследование | 0 |
| Сдача ГИА | 5 |
| Всего | 58 |

**Распределение лиц, обследованных ТПМПК, по возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Кол-во |
| 0-7 (8) лет | 1 |
| 7 - 11 лет | 18 |
| 11 - 15 лет | 18 |
| 15 – 18 лет | 20 |
| Старше 18 лет | 1 |

**Информация о детях, получивших рекомендации ТПМПК**

 **для сдачи ГИА в форме ГВЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во детей, получивших рекомендации по ГВЭ | **2023-2024** уч.г. |
| Всего | 5 |
| % от общего числа освидетельствованных на ПМПК) | 8,6 % |

**Взаимодействие ТПМПК с бюро МСЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| число запросов от МСЭ | 0 |
| число запросов на МСЭ | 0 |
| число экспертиз МСЭ, в которых приняли участие специалисты ПМПК | 0 |
| численность специалистов ПМПК, принявших участие в МСЭ | 0 |
| число совместных с бюро МСЭ мероприятий  | 0 |
| число предложений от МСЭ | 0 |

 **Сведения о количестве детей дошкольного возраста с ОВЗ, обучавшихся в 2023-2024 уч. году в условиях инклюзии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воДОО | Кол-во групп(инклюзия) | Кол-во обуч-ся | В том числе инвалидов | В том числе |
| С нарушением слуха | С нарушениемзрения | С ТНР | С НОДА | С ЗПР | С УО | С РАС |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения о количестве детей школьного возраста с ОВЗ, обучавшихся в 2023-2024 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во ОО | Кол-во классов | Кол-вообуч-ся | В том числе инвалидов | В том числе |
| С нарушением слуха | С нарушениемзрения | С ТНР | С НОДА | С ЗПР | С УО | С РАС |
| В отдельных ОО | 1 | 10 | 89 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 | 0 |
| В отдельных классах | Дети только с ОВЗ | 1 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| В условиях инклюзии | ОВЗ+Норма | 26 | 55 | 16 | 1 | 0 | 2 | 2 | 36 | 14 | 0 |

**Мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОО | Кол-во детей с ОВЗ в ДОО | Выполнениерекомендаций ПМПК | Освоение АООП | Динамикаразвития |
|  |  | Полное | Частичное | Не выполнены | Полное | Частичное | Не осваивает | Положительная | Недостаточная | Отсутствует |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество | Кол-во детей с ОВЗ в ОО  | Выполнение рекомендаций ПМПК | Освоение АООП | Динамика развития |
| Дети дошкольного и школьного возраста |  | Полное | Частичное | Не выполнены | Полное | Частичное | Не осваивает | Положительная | Недостаточная | Отсутствует |
| 3594 | 156 | 140 | 16 | 0 | 104 | 52 | 0 | 143 | 13 | 0 |

**Мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК ОО**

**Анализ проблем в организации и осуществлении деятельности ТПМПК**

1. Нехватка специалистов для работы в ППк, ПМПК;
2. Недостаточное материально-техническое оснащение ТПМПК;
3. Необходимо отдельное помещение с мебелью для работы ТПМПК.

**II. Выводы**

 В 2023-2024 учебном году деятельность специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» была направлена на достижение цели и задач установленных Уставом учреждения. Анализ поступающих запросов позволяет сделать ряд выводов:

* + - 1. Все запросы, плановые и внеплановые мероприятия выполняются специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» в полном объеме (100%).
			2. Деятельность МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в своем развитии, освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, из многодетных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, в том числе детей, нуждающихся в оказании экстренной психологической помощи остается приоритетной.
			3. Успешно реализовывается профилактическая, коррекционно-развивающая деятельность. Наблюдается положительная динамика в результате реализации программ для детей.
			4. Наблюдается положительная динамика ряда критериев эффективности просветительско-профилактической работы по разным направлениям деятельности. Данная динамика прослеживается в ходе анализа результатов.

**III. Задачи на 2024-2025 учебный год.**

  **Цель**- оказание комплексной помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении личностного и социального развития на всех возрастных этапах.
**Задачи**:

* обеспечение качественной и доступной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям (законным представителям) на основе проведения комплексного диагностического обследования, определения специальных условий для получения образования, осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям;
* психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
* консультирование и методическая поддержка педагогов и специалистов системы образования;
* оказание психолого-педагогической практической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения;
* развитие и усовершенствование инновационной модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС;
* изучение, обобщение и распространение эффективного опыта психолого-медико-социального сопровождения.

 Для решения поставленных задач и реализации направлений работы педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, внедряют новые формы и методы работы, разрабатывают и апробируют образовательные программы, различными способами транслируют практические навыки и методические наработки.

 Высокая востребованность, положительные отзывы участников образовательного (коррекционного) процесса позволяют говорить об эффективности работы специалистов МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

 Настоящий доклад подготовлен в соответствии с общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образования и образовательных учреждений (письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 №13 – 312 «О подготовке Публичных докладов»).

 Доклад представляет собой краткий аналитический отчет, предназначенный для ежегодного информирования всех заинтересованных сторон и широкой общественности о результатах деятельности и перспективах развития МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования». Он открыт для публичного обсуждения и призван служить информационной основой для общественной оценки Центра.